



PLAN LECTOR
SAN PIO X
CURSO: 2023-2024

1. INTRODUCCIÓN

La lectura es una ventana abierta al mundo que contribuye al desarrollo integral de la persona a nivel cognitivo, afectivo, comunicativo y expresivo. Además, es leyendo como se aprende a pensar y de esta manera se desarrolla la personalidad.

Según Lasso (2044, pp. 15-16) *"La lectura es una afición, difícilmente se enseña, más bien se contagia. Normalmente se aprende por imitación, como los pasatiempos, los deportes o los juegos de distracción que nos atraen. De ahí que cuanto más temprana sea la edad para iniciarse en su práctica más sana será y más pronto se llegará a ser un lector calificado. Por lo que es altamente recomendable que los niños se familiaricen con los libros, que vean a los adultos cercanos leyendo y empiecen a experimentar curiosidad y deseos de leer por el solo placer de hacerlo, así, más pronto llegarán a la plenitud como los lectores expertos."*

Si los niños y niñas perciben leer como una actividad placentera y de entretenimiento, será mucho más fácil crear hábitos de lectura que perduren en un futuro. De ahí que el objetivo principal de este plan lector sea presentar situaciones de aprendizaje contextualizadas, significativas y relevantes, para animar a la lectura a los estudiantes de nuestro centro de infantil y primaria, a la vez que se trabajan determinados contenidos del área Lengua Castellana y Literatura.

Si nos acercamos al actual currículo de infantil y primaria vemos que la lectura está presente con el único fin de desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión, para así formar personas capaces de comunicarse de manera eficaz y ética.

En infantil se favorece una primera aproximación a la lectura y a la escritura y en primaria, las competencias séptima y octava se reservan para la lectura literaria acompañada, tanto autónoma como compartida en el aula.

Este plan lector se divide en diferentes apartados. En primer lugar, la justificación, donde se realiza una presentación de las bases teóricas y científicas sobre la adquisición de la competencia lectora y la animación a la lectura. Después, el contexto y los participantes, y las propuestas de situaciones de aprendizaje para animar a la lectura. Seguidamente se presenta la evaluación. Y finalmente se extraen las conclusiones donde se señala la importancia de promover un plan lector que involucre a todos los

miembros de la comunidad educativa en la importancia de crear un hábito lector, tanto como forma de aprendizaje como por puro placer.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 Importancia de crear y desarrollar hábitos lectores en infantil y primaria

No cabe duda de que la lectura es la base del aprendizaje; por lo tanto, es importante fomentar el gusto y el interés por la misma de forma que los niños incorporen esta actividad en su rutina diaria.

Según Cervantes (2009) "Algunos beneficios que desarrolla la lectura son: aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda a la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, agiliza la lectura veloz, predispone a escuchar, infiere conocimientos, así como cultura."

El hábito lector es un proceso que no se adquiere en un momento dado, sino de forma gradual, día a día. Y el principal ámbito donde los niños pueden empaparse de la lectura es el centro educativo en colaboración con las familias.

También es importante que el alumno conozca otros ámbitos y soportes donde se lea con asiduidad como pueden ser bibliotecas, pantallas de ordenador, tablets, etc...

Como mencionan Marina y De la Valgoma (2005), "Uno de los acontecimientos más importantes en la vida del niño es aprender a leer, ya que le ayudará a descubrir el mundo que lo rodea."

En definitiva, es necesario que nuestros escolares aprendan a amar la lectura y que la vean como un modo de formarse y desarrollarse a lo largo de la vida, y por supuesto, como una manera de divertirse y entretenerse.

2.2 Importancia del maestro, en el aula, como mediador y animador a la lectura.

El maestro debe estimular la curiosidad por los libros de forma que nuestros estudiantes incluyan esta actividad a lo largo de toda su vida, evitando que la relacionen con el aburrimiento. Tenemos que demostrarles que leer es una forma de entender, comprender e interpretar el mundo.

Así, la función del maestro-animador será la de formar lectores y contagiar su pasión por la lectura, además de crear un ambiente apropiado para entusiasmar y transmitir conocimientos y emociones a través de esta.

Además, los docentes debemos partir de los intereses y gustos de los alumnos, pues la afinidad hacia la lectura es más viva cuanto más estrecho sea el vínculo entre ideas y sentimientos; es decir, cuanto más ligados estén a la vida del alumno y sus pensamientos.

2.3 Presencia de la lectura en el actual currículo de La Rioja

Si analizamos el Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de La Rioja y el Decreto 36/2022, de 29 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Rioja, vemos que la iniciación y el fomento de la lectura en estas dos etapas es esencial.

En la etapa de Educación Infantil nos habla de favorecer una primera aproximación a la lectura y a la escritura. Con dos objetivos muy marcados en este aspecto:

- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Así, debemos considerar que la competencia lectora es uno de los aprendizajes que las personas vamos adquiriendo a lo largo de nuestra vida. Por ello, es fundamental que, desde edades tempranas, los alumnos comiencen a desarrollarla.

En la etapa de Educación Primaria nos hablan de un enfoque doble: por una parte, iniciar la adquisición del hábito lector autónomo y, por otra, iniciarse en el desarrollo de habilidades de interpretación de los textos literarios, donde se prestará especial atención al reconocimiento de las mujeres escritoras.

Dentro de los saberes básicos del área encontramos dos bloques relacionados: Comprensión lectora y Educación literaria. Y dentro de las competencias específicas, la competencia 7 y 8 que están altamente relacionadas con la lectura.

El desarrollo de ambas competencias pretende construir personalidades lectoras en los alumnos, que dediquen un tiempo periódico y constante a la lectura individual, que conozcan una diversidad de autores y autoras, que obtengan experiencias placenteras y lleguen a sus propias reflexiones sobre actitudes relacionadas con la ciudadanía global.

La etapa de primaria será un momento clave para todo ello, y para el posterior afianzamiento de una base lectora que será primordial para posteriores aprendizajes.

2.4 Relación con los planes y proyectos del centro

Nuestro centro está inmerso en dos proyectos de innovación educativa que se vincularán con nuestro plan lector: Almazuelas y Tirar de la Lengua.

No cabe duda que nuestra sociedad está cambiando y que la globalización y las tecnologías han hecho que en el campo de la educación los docentes nos estemos actualizando constantemente para estar a la vanguardia y poder incorporar innovaciones en nuestras prácticas educativas diarias.

Estos cambios también se deben implementar en el proceso del ámbito lector para cubrir las necesidades marcadas por la sociedad.

Morales (2004) hace mención sobre la gran posibilidad que se tiene con la incorporación de las nuevas tecnologías de enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo de un hábito lector. Afirma que los docentes tienen que formarse en conjunto - lectura y tecnología- para que la educación de hoy en día sea efectiva.

Con el proyecto Almazuelas conseguiremos esta unión y los alumnos aprenderán en contextos significativos y de gran interés para ellos.

El proyecto Tirar de la Lengua nos servirá como portfolio de situaciones de aprendizaje, donde todos los maestros implicados en este plan lector volcaremos las actividades realizadas para compartir experiencias con toda la comunidad educativa.

Así, el fomento de la lectura y el desarrollo de la competencia lectora serán impulsados, no solo desde el área de Lengua Castellana y Literatura, sino también a través de todas las áreas.

3 CONTEXTO Y PARTICIPANTES

3.1 Características del centro

Para ubicarnos y entender las características del centro donde se va a llevar a cabo este plan lector, podemos destacar algunos factores: es un centro público de Educación Infantil y Primaria dependiente de la consejería de Educación de La Comunidad de La Rioja.

El centro se encuentra en un barrio de la periferia de Logroño, llamado La Estrella.

Se trata de un centro de unos 220 alumnos aproximadamente con nivel socio económico bajo y mucha diversidad cultural.

Consta de un único edificio donde se alojan las dos etapas de Educación Infantil y Primaria y de un polideportivo. Además, el centro cuenta con grandes patios y jardines.

El centro dispone de todo tipo de recursos materiales como la biblioteca, aula de ordenadores, aula de música, aula de psicomotricidad, comedor, sala multiusos y las aulas ordinarias con pizarra digital interactiva o proyector.

En cuanto a los recursos humanos además de los maestros y de los alumnos, el centro cuenta con el apoyo de todos los especialistas que intervienen en el colegio: maestros especialistas y de apoyo, de Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica y equipo directivo.

3.2 Características del alumnado

Este plan lector está pensando para aplicarlo a todos los alumnos del centro tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria.

Como ya hemos mencionado anteriormente, hay mucha diversidad en el barrio donde se ubica el colegio, por lo tanto, nuestras aulas se componen de niños de diferentes nacionalidades con muchas necesidades educativas.

Entre las aficiones de estos niños y niñas encontramos el deporte, los videojuegos y la música, pero apenas se encuentra la lectura. Este hecho, entre otros, ha sido básico para impulsar este plan lector.

4.OBJETIVOS DE NUESTRO PLAN LECTOR

ALUMNADO

- **OBJETIVO PRINCIPAL:** Fomentar y crear un hábito lector en los estudiantes de nuestro centro.
- Disfrutar de la lectura y practicarla de forma autónoma en el tiempo de ocio.
- Participar de forma activa en el préstamo de libros de nuestra biblioteca de centro.
- Realizar actividades que ayuden al alumno a expresar su opinión sobre lo que lee y a compartirla con los demás.
- Desarrollar la capacidad de expresión oral.
- Poner al alumno en contacto con la biblioteca.
- Hacer uso de la biblioteca como espacio de trabajo donde desarrollar hábitos relacionados con la lectura, el estudio, la búsqueda de información, centro de recursos, etc...
- Desarrollar y promover hábitos de atención / observación y estimular la memoria visual
- Ejercitar el razonamiento y el compartir experiencias lectoras basadas en los argumentos.
- Fomentar el trabajo cooperativo y el respeto hacia las opiniones de los demás compañeros.

- Desarrollar la imaginación y la creatividad para expresarse en un ambiente literario.
- Identificar las estructuras y los formatos de diversos textos.
- Emplear las TIC para realizar diferentes actividades.
- Utilizar una correcta ortografía.
- Desarrollar la expresión escrita.
- Conocer diferentes autores literarios.
- Fomentar el gusto por las distintas creaciones literarias: poesía

PROFESORADO

- Participar de forma activa en la gestión de la biblioteca y en las actividades programadas en nuestro plan lector.
- Realizar actividades complementarias o extraescolares que ayuden a desarrollar el hábito lector.
- Establecer espacios de colaboración y de logro de objetivos comunes.
- Establecer espacios de exposición de trabajos realizados por nuestros estudiantes.
- Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de clase.
- Organizar la biblioteca de centro como espacio de préstamo, trabajo, estudio, centro de recursos, búsqueda de información, etc...
- Estimular la investigación y la innovación.
- Utilizar la lectura como medio para desarrollar un pensamiento crítico en los alumnos, donde examinen la información y el conocimiento que aporta el texto leído y reflexionen sobre ello.

FAMILIAS

- Favorecer que las familias se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en momentos de ocio.
- Recomendar libros para estimular la lectura de padres e hijos.
- Facilitarles estrategias para fomentar la lectura en casa.
- Organizar actividades puntuales destinadas a desarrollar el hábito lector donde las familias intervengan y colaboren.

5. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Con el fin de desarrollar y mejorar las cuatro habilidades del lenguaje: expresión oral y expresión escrita y comprensión oral y comprensión escrita, hemos elaborado una lista de situaciones de aprendizaje para llevar a cabo con el alumnado de nuestro centro que detallamos a continuación.

*Presentación e inauguración de nuestra biblioteca escolar para este curso 2023-2024

*Presentación de nuestra mascota de la biblioteca por las clases repartiendo trípticos con las novedades de la biblioteca para este nuevo curso escolar.

*Lectómetro o dinámicas de lectura para trabajar los libros leídos semanalmente con nuestros alumnos. Ejemplos: "Leer te da súper poderes", "Leer y viajar todo es empezar", etc...

*Préstamo semanal de libros a nuestros alumnos.

*Participación en concursos literarios a nivel de centro en fechas señaladas: Navidad, Día de libro, etc...

*Conocer e investigar sobre autores y autoras de renombre. Hablamos de su biografía y de su bibliografía.

*Realizamos un programa de radio donde los alumnos se convierten en locutores de radio y periodistas.

*"Cámaras y acción". Representación de obras de teatro.

*Taller de escritura creativa: poemas, lírica, nanas, etc...

- *Exposiciones orales sobre temas de interés para nuestros alumnos.
- *Actividades para celebrar el día del libro.
- *Cuentacuentos familiar en la etapa de Educación Infantil.
- *Actividades colaborativas con el aula hospitalaria.
- *Facilitamos a las familias una lista de lecturas recomendadas según edades.
- *Abrimos la biblioteca del centro por las tardes para que sea un lugar de estudio, lectura, préstamos de libros a las familias, centro de recursos, etc...
- *Actividades de expresión escrita.

6. EVALUACIÓN

Una vez finalizado nuestro plan lector y una vez que se hayan llevado a cabo las actividades en nuestro centro, haremos una puesta en común con todos los maestros involucrados en el proyecto para ver las dificultades encontradas y las mejoras para el próximo curso.

Se dejará constancia por escrito de dichas conclusiones en este apartado.

7. ANEXOS



=

ENCUESTA ESTUDIANTES

HÁBITOS DE LECTURA

NOMBRE Y APELLIDOS:

CURSO:

1. ¿Te gusta leer?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Poco
- d) Nada

¿Por qué?

.....

2. Cuando lees. ¿Por qué lo haces?

- a) Porque me gusta.
- b) Porque me obligan los profesores.
- c) Porque tengo que hacer mi tarea.
- d) Porque mis amigos leen.

Otras razones

.....



3. ¿Con qué frecuencia lees?

- a) Todos los días.
- b) Una vez por semana.
- c) De 2 a 5 días a la semana.
- d) No dedico tiempo.

4. ¿Cuántos libros has leído en los meses de vacaciones del verano?

- a) Ninguno
- b) De 1 a 3 libros
- c) De 3 a 5 libros
- d) Más de 6 libros

5. ¿Has leído alguna vez un libro de poesía voluntariamente?

- a) Sí
- b) No

6. ¿Por qué o quienes te sientes orientado a la hora de elegir los libros de lectura voluntarios?

- a) Maestros o padres
- b) Amigos o compañeros de clase
- c) Por el dibujo de la portada
- d) Por el número de páginas que tenga

7. ¿Sueles leer periódicos o revistas habitualmente?

- a) Sí
- b) No



