

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP SAN PÍO X



COORDINADOR PDC DAVID YUSTES OTAÑO

DIRECTOR JULIÁN MARTÍNEZ MARTÍNEZ

JEFA DE ESTUDIOS EMMA MARTÍNEZ FERNÁNDEZ

SECRETARIA BEATRIZ MADORRÁN RODRIGO

MAESTRA EI MÓNICA CALLE TIRADO

MAESTRA EP MARÍA SÁEZ MARCOS

PUBLICACIÓN PDC: MAYO 2023

ÚLTIMA VERSIÓN: OCTUBRE 2025

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO**
- 3. OBJETIVOS DEL CENTRO**
 - a. Objetivos a nivel autonómico
 - b. Objetivos a nivel de centro
- 4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO**
 - a. Dafo
 - b. Selfie
- 5. CONCRECIÓN DE ÁMBITOS TIC DE ACTUACIÓN APLICADOS AL CENTRO EDUCATIVO**
- 6. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN**
 - a. Rúbricas de Avanza TIC
 - b. Rúbricas de PDC
- 7. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO**
 - a. Actuaciones a desarrollar en el centro.
 - b. Actuaciones a desarrollar en el alumnado.
 - c. Actuaciones a desarrollar en los docentes.
 - d. Actuaciones a desarrollar en las familias.
- 8. WEBGRAFÍA**

1. INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad cada vez más impregnada por las nuevas tecnologías. Casi todo lo que hacemos en nuestra vida está ya asociado a algún aparato tecnológico: trabajo, ocio, viajes, escuela, deporte... Dependemos mucho de las tecnologías y nos hacen la vida más fácil, pero tenemos que andar con cuidado de que no nos absorban todo nuestro tiempo.

En educación, vamos sin control a una implementación de las nuevas tecnologías dentro del aula que por un lado me fascina y por otro me produce un respeto de no saber muy bien hacia dónde vamos. El uso de las TIC dentro de un centro educativo tiene que estar controlado desde el principio hasta el final, de ahí este plan digital de centro (a partir de ahora PDC)

Al utilizar las TIC en el aula nos tenemos que plantear una perspectiva totalmente académica, por la que a través del uso de estas tecnologías se facilite el aprendizaje de los contenidos que queramos aprender en ese momento. Va a ser un vehículo en este proceso de enseñanza-aprendizaje que vamos a trabajar dentro del centro educativo. Tendrá que ser flexible y adaptarse a todas las necesidades que nuestros alumnos y profesores nos planteen, ya que la brecha digital siempre está presente entre la Comunidad Educativa.

El utilizar la herramientas TIC como otro medio para que se produzca el aprendizaje queda reflejado en el artículo 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en el que se fijan los fines del sistema educativo, y en los artículos correspondientes a las distintas enseñanzas en relación con los principios pedagógicos y el desarrollo curricular, así como en lo concerniente a la formación del profesorado y a la organización de los centros, aspectos contemplados, respectivamente, en los artículos 102 sobre formación permanente, 111 bis sobre las tecnologías de la información y la comunicación y 121 sobre el proyecto educativo.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo de 2006) en su texto consolidado tras la aprobación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 30 de diciembre de 2020), se refiere a la responsabilidad de las Administraciones educativas en la formación permanente del profesorado, planificando una oferta diversificada de actividades formativas.

Esta normativa pretende que se desarrolle tanto la competencia digital del alumnado como la competencia digital docente. Consiguiendo así, que la persona sea capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

La adquisición de esta competencia requiere además actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, su apropiación y adaptación a los propios fines y la capacidad de interaccionar socialmente en torno a ellas. Se trata de desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos, valorando sus fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso. Por otra parte, la competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Este PDC se entiende como un instrumento que va a favorecer tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, facilitar los recursos al profesorado y ayudar en la gestión del centro con las diferentes plataformas que usaremos para ello, teniendo siempre en cuenta el desarrollo integral del niño como base en todo momento.

La actualización constante de los recursos informáticos es un reto que se nos plantea, ya que tendremos que estar al día en cada momento, intentando aportar al niño las herramientas que más se adapten a su desarrollo para que pueda adquirir esa competencia digital que buscamos en nuestros alumnos.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

El CEIP San Pío X es un colegio que se ubica en el barrio de La Estrella, en Logroño. Ahora mismo lo componen 14 unidades de la siguiente manera: I2, I3, I4, I5A, I5B, P1, P2A, P2B, P3, P4, P5A, P5B, P6A Y P6B. El claustro está compuesto por treinta y cinco profesores, de los cuales quince forman parte también del programa Avanza TIC, en el que el cole lleva tres años inmerso.

En cuanto a medios informáticos de los que dispone el centro hay que decir que todas las aulas del centro disponen de ordenador de sobremesa y proyector o pantalla Promethean. También disponemos de dos carros de tablets (uno por cada piso) para disposición de los alumnos en cualquier momento. El aula de informática está dotada con veinticinco think client. Todos los alumnos desde cuarto de primaria hasta sexto disponen de su propia tablet (TCL) para uso propio, personal e intransferible dentro y fuera del aula, debido al programa Avanza TIC.

Los alumnos de infantil tienen media hora todas las semanas en el aula de informática con la que empiezan a conocer las diversas herramientas TIC que pueden utilizar para su desarrollo. Cosa que no pasa en Primaria y que con este PDC intentaremos solventar, buscando un espacio en el horario para que puedan pasar por el aula de informática por lo menos una vez a la semana y desarrollar una competencia TIC acorde a sus necesidades.

El centro dispone de una página Web totalmente actualizada en la que se van publicando noticias de diferente índole que afectan al devenir del centro en su día a día (escolarización, días especiales, comedor escolar, calendario, becas...) La web es la siguiente: <https://ceipsanpiox.larioja.edu.es/>

También dispone de un “Community Manager” que se encarga de divulgar las noticias referentes al centro por medio de las RRSS. El centro dispone de:

Facebook (<https://www.facebook.com/sanpiox.logrono>) ,

Twitter (@Colesanpiox)

Instagram (www.instagram.com/ceipspx)

Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCofm39tYCvD3UrSz_Dq4uHQ)

Como ya hemos comentado anteriormente, el centro forma parte por tercer año consecutivo del programa Avanza TIC, por el cual la consejería dota de unas herramientas para ayudar a acercar las TIC a los centros educativos. En nuestro caso, todas las aulas de cuarto a sexto de primaria están dotadas con paneles Promethean y los alumnos y profesores del proyecto disponen de una Tablet TCL para el uso diario de la misma. Realizamos reuniones quincenalmente en las que exponemos nuestras dudas o compartimos experiencias TIC con el resto de nuestros compañeros.

No estamos dentro del programa “Almazuelas 2.0” pero sí que hemos montado una Radio Escolar dentro del cole, ya que creemos que es un recurso muy eficaz para trabajar con los alumnos. El coordinador del PDC había realizado un curso de mesas digitales y teníamos el material en el centro para poder utilizarlo y por eso hemos lanzado este proyecto dentro del mismo.

A continuación, os dejo una tabla que recoge los elementos informáticos de los que disponemos en las aulas:

AULA	ORDENADOR SOBREMESA	PANEL TÁCTIL	PROYECTOR
Sala de profesores	2		1
Orientación	1		
PTSC/Secretaria	1		
Dirección	3		
Aula de 2 años	1		
Comedor/Teatro	1		1
Biblioteca	1		
101 I3A	1	1	
102 Talleres	1	1	
103 Psicomotricidad	1		1
104 P1	1	1	
105 Música	1	1	
106 PT y Radio	1		1
107 I5B	1	1	
108 I5A	1	1	
109 I4A	1	1	
110 PT	1		
111 PT	1		

112 PT	1		
113 PT	1		
201 ARTE/ROBÓTICA	1		1
202 P5B	1	1	
203A RE	1	1	
203B RC	1	1	
204 P6A	1	1	
205 P6B	1	1	
206 INFORMÁTICA	26		1
207 P2A	1	1	
208 P3A	1	1	
209 P3B	1	1	
210 P4A	1	1	

El CEIP San Pío X es un centro que mira por la integridad de todos sus alumnos, afectiva, social, emocional y cognitiva. Busca la integración y la igualdad de oportunidades para todos. Fomenta la capacidad de pensamiento crítico y hace de la convivencia en el centro uno de sus valores estrella. El uso de las TIC para desarrollar todas estas capacidades en nuestro alumnado es indispensable.

Las TIC nos ayudan a cumplir muchos de los objetivos que vienen marcados dentro del currículo, y en estos últimos años el centro se ha dotado de numerosos aparatos electrónicos para el desempeño de dichas funciones: proyectores, Pdis, tablets, ordenadores...

Desde hace tres años llevamos inmersos en el proyecto Avanza TIC, y son numerosas las horas de formación que se han llevado a cabo para los docentes y para el alumnado, tanto por formadores venidos de fuera como del propio centro (píldoras formativas)

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS A NIVEL AUTONÓMICO

1. Impulsar el uso y aceptación de las tecnologías en cada centro educativo, desde la adaptación hasta la contextualización a su idiosincrasia.
2. Promover el desarrollo de la competencia digital de alumnado, docentes y centros educativos.
3. Establecer una referencia común para integrar las TIC en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
4. Influir para que se produzca un cambio metodológico tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
5. Fortalecer el empleo de las TIC como un recurso más en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos: infantil, primaria y secundaria.
6. Desarrollar la comunicación, información y colaboración mediante tecnologías en la comunidad educativa y administraciones.

OBJETIVOS A NIVEL DE CENTRO

1. Eliminar la brecha digital existente en el centro ya sea alumnado, familias y/o profesores.
2. Realizar una formación acorde a las necesidades del centro en cada momento.
3. Seguir en el proyecto Avanza TIC, implicando a la mayor cantidad posible del claustro del centro.
4. Realizar una línea de trabajo acorde a las necesidades de cada alumno, comenzando en Infantil y terminando en Primaria.
5. Formar a las familias en el uso responsable de los dispositivos digitales cuando estén en su domicilio.
6. Proteger a la comunidad educativa en cuanto a datos personales, contenidos, amenazas, fraudes, ciberacoso y salud digital.
7. Promover el desarrollo de competencias digitales dentro de nuestra Comunidad Educativa.

4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO

Como ya hemos recogido en la tabla de contextualización del centro, el colegio dispone de ordenador y proyector o PDI. Aparte de estos medios el centro también cuenta con dos carros de tablets (uno en cada piso) con veinte tablets HUAWEI cada uno proporcionadas en el pandemia para cubrir la brecha digital.

Todos los alumnos de 4º a 6º disponen de una tablet TCL pertenecientes al programa Avanza TIC, al igual que todos los profesores que forman parte del mismo.

En 2019 se instaló la nueva red Wifi en el centro disponiendo de diferentes puntos de acceso por todo el colegio que facilitan la conexión de todos los dispositivos que se utilizan en el día a día.

Nuestro centro fue piloto en el proceso de instalación del VDI en los equipos docentes de La Rioja, lo que supuso un par de años de continuos ensayos errores que fuimos adaptando a las necesidades de nuestros compañeros.

Durante el presente curso se ha realizado un DAFO a los componentes del Proyecto Avanza TIC analizando la realidad del centro en este momento preciso. A continuación, os dejo la tabla:

DAFO CEIP SPX 22/23

DEBILIDADES	AMENAZAS
• Mala conexión VDI y HDMI • Cambio de usuario, lentitud. • Mal uso de tablets de alumnos • Abuso de horas de pantalla • Falta de tiempo para uso de TICs • Averías • Falta de recursos y formación en familias inmigrantes • Falta de pantallas táctiles • No hay Feedback con familias a través de Racima • Poca formación para el centro. • Brecha tecnológica. • Guardar documentos, ruta larga. • Problemas a la hora de imprimir. • Falta de formación en el profesorado. • Poca estabilidad del profesorado.	• Poco uso en el aula por falta de tiempo. • Mala influencia en la sociedad uso TICs. • Aumento de la brecha digital. • Poca implicación familiar. • Falta de formación en familias. • Chats entre alumnos mal usados. • Problemas con editoriales. • Problemas en casa con VDI. • Tiempo de uso excesivo. • Trabajo en casa con TICs. • Virus. • Dependencia de VDI. • Aplicación de TICs sean o no necesarias.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
• Colaboración entre docentes. • Formación entre docentes. • Implicación y ganas por parte del claustro. • Gran cantidad de recursos informáticos. • Gran recurso para bilingüismo. • Solución rápida de problemas. • Cursos de formación del CRIE. • Programa Avanza TIC. • Píldoras formativas. • Niños nativos digitales.	• Atención a la diversidad. • Investigación por parte de alumnado. • Diversidad de recursos. • Motivación del alumnado. • Aumento de las competencias digitales. • Interés de las familias. • Feedback constante. • Formación a las familias. • Nuevos proyectos relacionados con las TICs. • Formación del alumnado en el uso correcto de las TICs. • Charlas. • Compartir recursos. • Flipped learning. • Plataformas de aprendizaje individualizadas. • Formación entre iguales.

A principios de año el centro realizó el segundo **SELFIE** en tres años. En él ha participado el Equipo Directivo al completo, el 74% del profesorado y el 89% del alumnado. Los resultados los resumo en la siguiente tabla:

ÁREAS	MEDIA	MEDIA S/10	E.DIRECTIVO	PROFESORES	ALUMNOS
A-LIDERAZGO	3,75	7,5	3,3	4,2	-
B-COLABORACIÓN Y REDES	3,5	7	3	3,8	3,6
C-INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	4,4	8,8	4,2	4,4	4,5
D-DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	4	8	3,9	4,1	-
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	4,05	8,1	3,8	4,3	-
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	3,6	7,2	2,8	4	4,1
G-PRÁCTICAS DE LA EVALUACIÓN	2,7	5,4	2	3,4	-
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	3,8	7,6	3,1	4	4,3

En el análisis global del SELFIE realizado al centro, cabe destacar una gran diferencia entre el Equipo Directivo y resto de encuestados, debido principalmente a que la medición de tres personas es diferente a la de cuarenta en el caso de profesores o cientos en el de alumnos. No hay tanta diferencia real.

A continuación, vamos a desglosar cada uno de las áreas de este SELFIE para ver nuestras carencias y nuestras virtudes:

- A LIDERAZGO

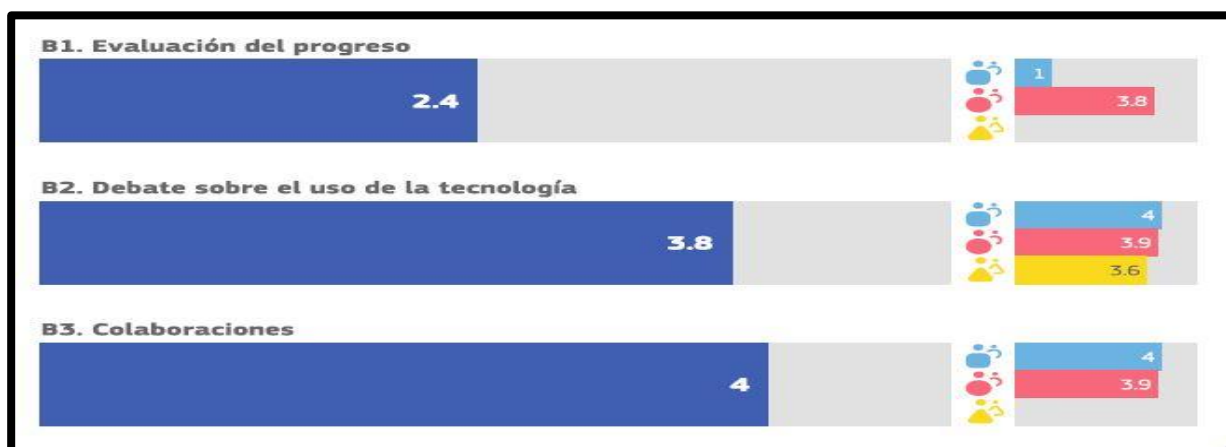


A1. El claustro cree que hay una estrategia digital en el centro, mientras el Equipo Directivo discrepa con la media de su claustro. Tenemos que mejorar en ese aspecto. A veces las percepciones que se tienen desde el despacho son diferentes las que se tienen dentro del aula y son el reflejo de esa diferencia de puntos, pero luego si coincidimos en la estrategia digital del centro.

A2. Opiniones parecidas en la estrategia que se sigue con el profesorado.

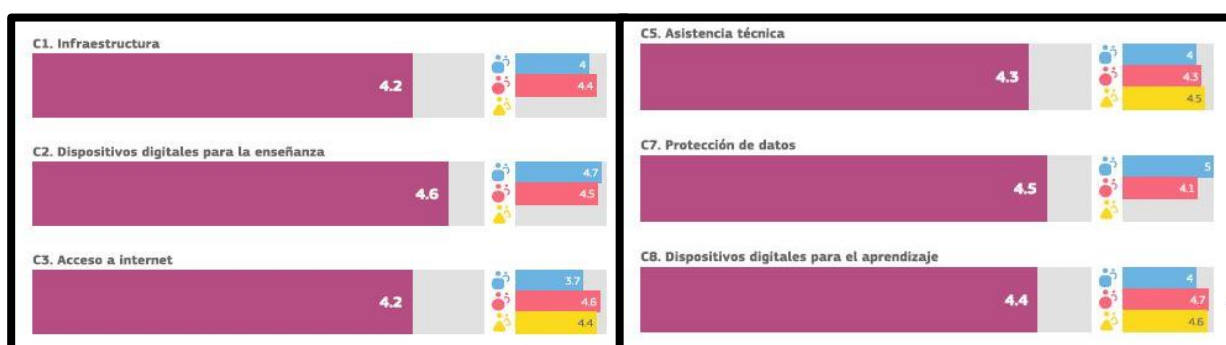
A3. Creemos, tanto ED como Claustro, en una apuesta firme por las nuevas enseñanzas.

- B COLABORACIÓN Y REDES



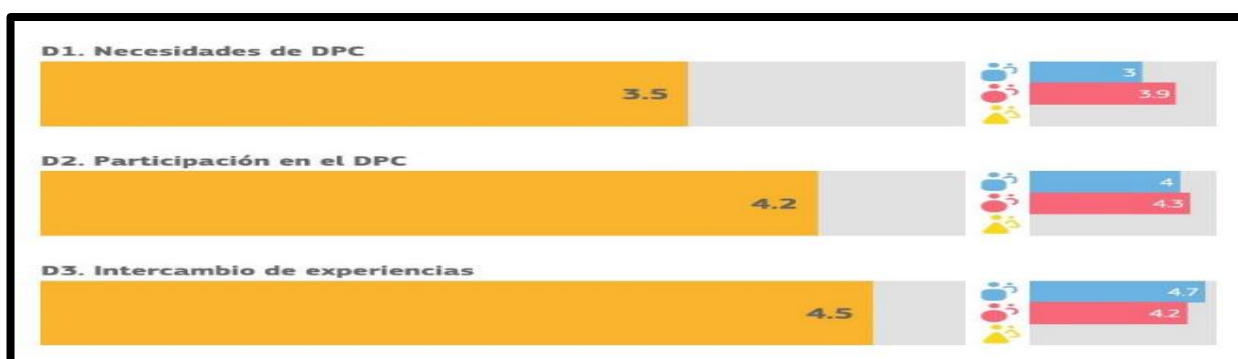
Para evaluar el progreso de la implementación TIC en nuestro centro es importante la creación de grupos de trabajo entre nuestros profesores y realizar un seguimiento acorde a las necesidades. En este aspecto, el programa Avanza TIC, creo que está siendo un buen nexo de unión para que todos sigamos la dinámica tecnológica a la que el centro se está sometiendo.

- C INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS



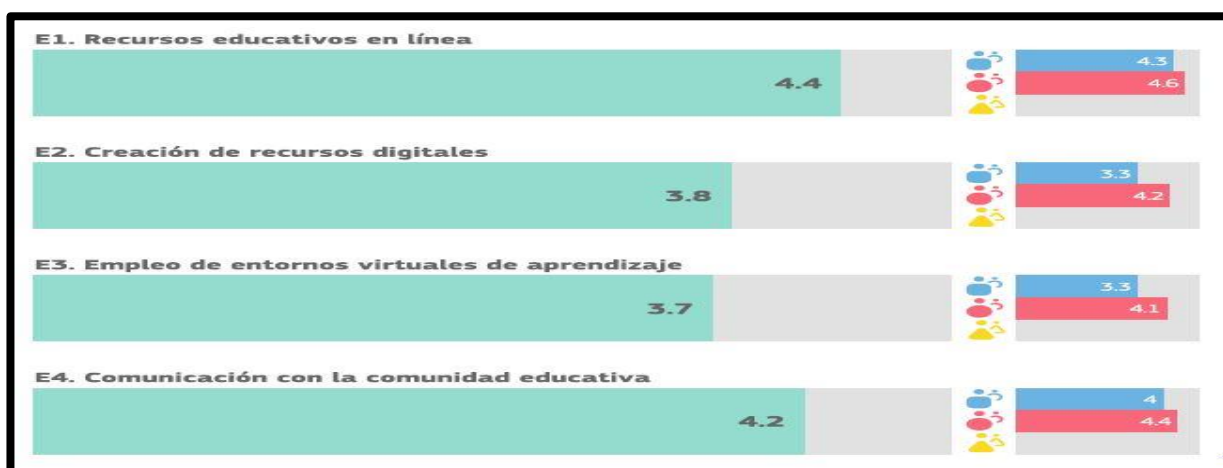
Esta área está muy bien valorada con todas las puntuaciones por encima de cuatro. Esto se debe principalmente a la implantación de Avanza TIC dentro del centro y lo que este proyecto ha traído. PDI para todas las aulas que forman parte del proyecto y tablets para sus alumnos. Además, el centro también ha invertido en PDIs y proyectores de corto alcance, según las necesidades de las aulas. Hay que decir que todas las aulas del centro tienen ordenador y proyector y/o PDI. Tenemos que seguir manteniendo este nivel de infraestructuras si queremos que el PDC cumpla los objetivos. Es muy importante la revisión permanente de estos equipos y la solución de las incidencias de los mismos.

- D DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO



Seguimos hablando del proyecto Avanza TIC y en este caso de su formación en cascada. Este año ha sido una vivencia de compartir experiencias entre todos nosotros y eso se ha notado en el resultado de este desarrollo profesional continuo. Las necesidades de desarrollo las vamos a solventar creando espacios en los que compartir experiencias y recursos, ya sean espacios físicos y virtuales.

- E PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS



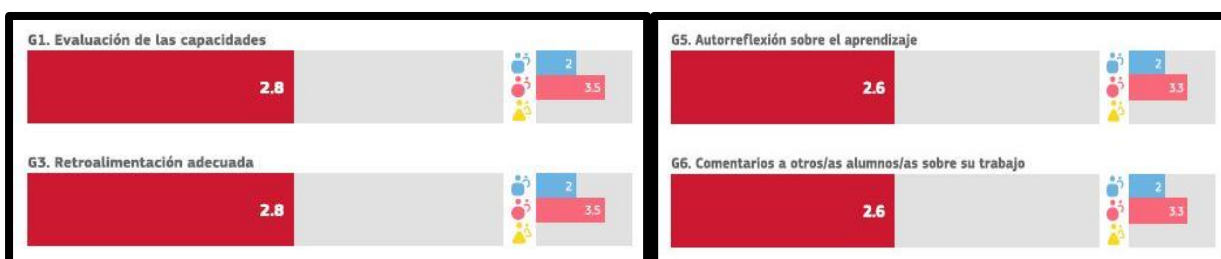
Un apartado bastante bien valorado, ya que disponemos de numerosas herramientas para realizar estos apoyos, y recursos en forma de software como por ejemplo, el Teams, para poder compartir nuestras experiencias, o crear un Feedback entre el alumnado o incluso entre las familias. El punto de entornos virtuales es el peor valorado y tendremos que trabajar más en él, ya sea con formación para su uso y con un mantenimiento adecuado por parte de las administraciones.

- F PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA



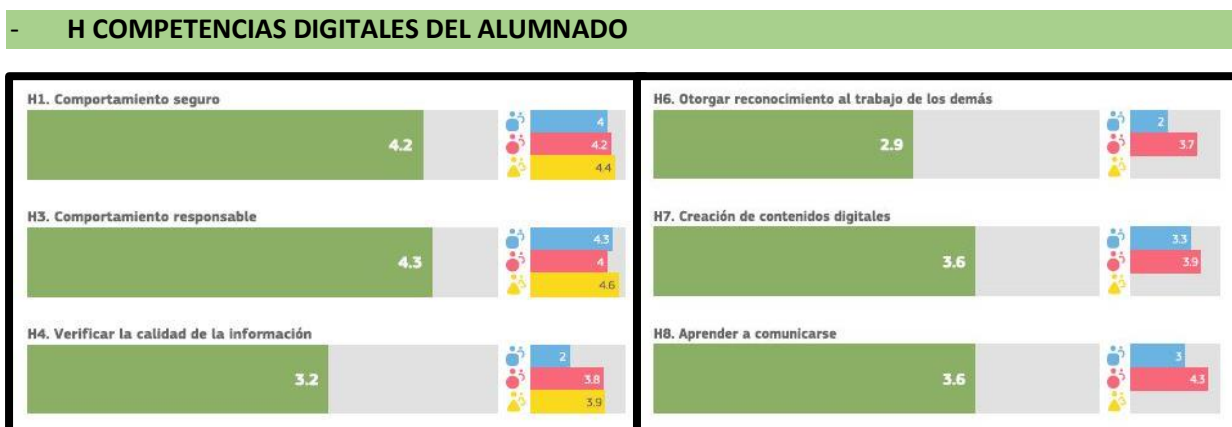
Este es uno de los apartados del SELFIE que más flojos han salido. Tenemos que intentar adaptar actividades en las aulas que fomenten la creatividad y que motiven al alumnado para que se lleva a cabo un proceso más eficaz de enseñanza-aprendizaje. A su vez tenemos que trabajar en elaborar diferentes proyectos que sean del interés del alumnado y trabajen las destrezas que queramos enseñar, como por ejemplo, a través de la Radio Digital.

- G PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN



Otro de los apartados pero valorados de esta encuesta. Al no disponer hasta hace poco en las aulas medios digitales con los que poder enseñar, no se había tenido en cuenta el proceso de

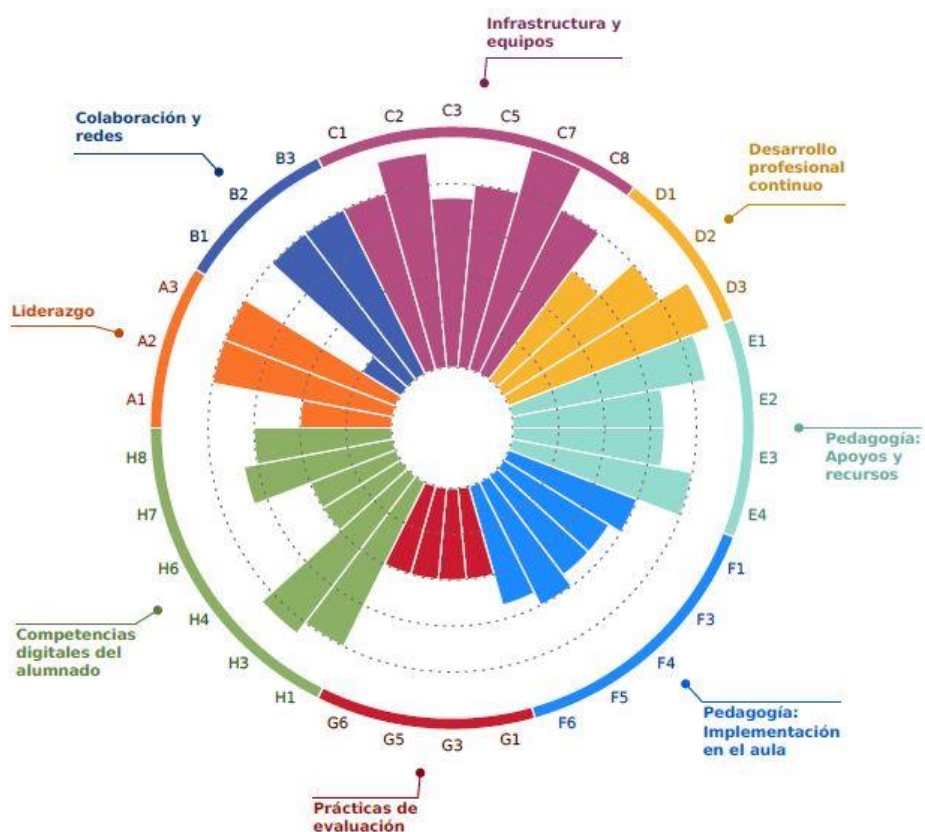
evaluación del mismo. Es importante que entre todo el claustro elaboremos un proyecto de evaluación acorde a las necesidades del centro en el que integremos de una manera equitativa las herramientas de evaluación digitales necesarias para su desarrollo.



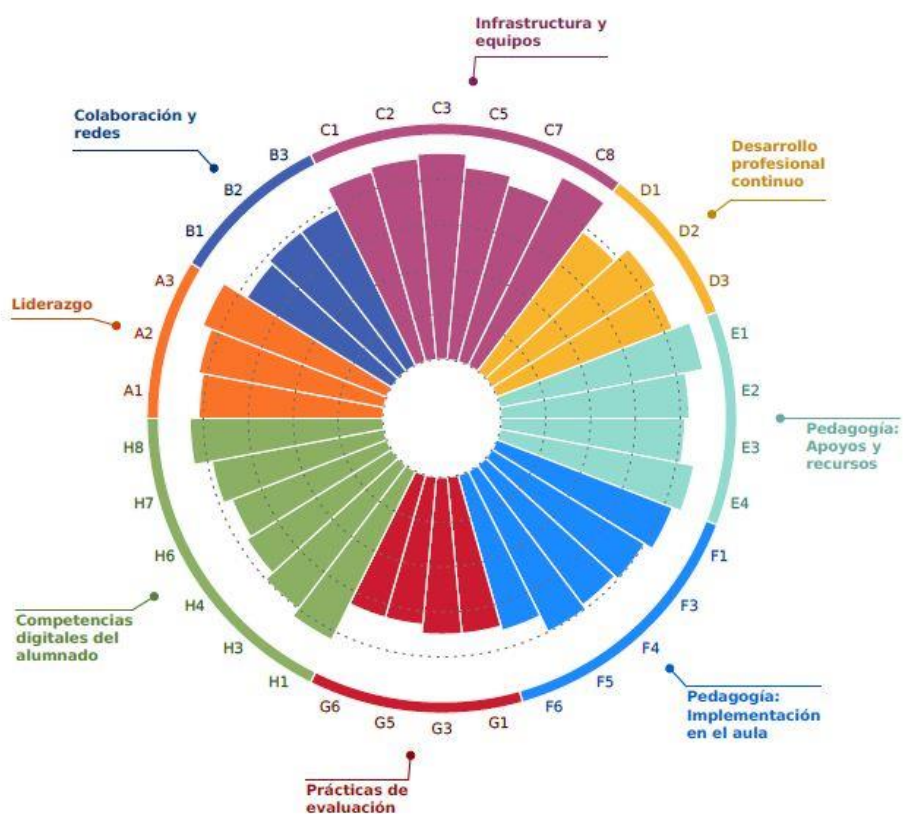
Debemos crear entornos adecuados para que el alumno se sienta tranquilo y seguro. Todo este clima favorecerá la calidad de la información que el alumno elija de las redes así como su puesta en común al resto de los compañeros, incluyendo la creación de contenidos en las diferentes plataformas que podamos trabajar en esos entornos.

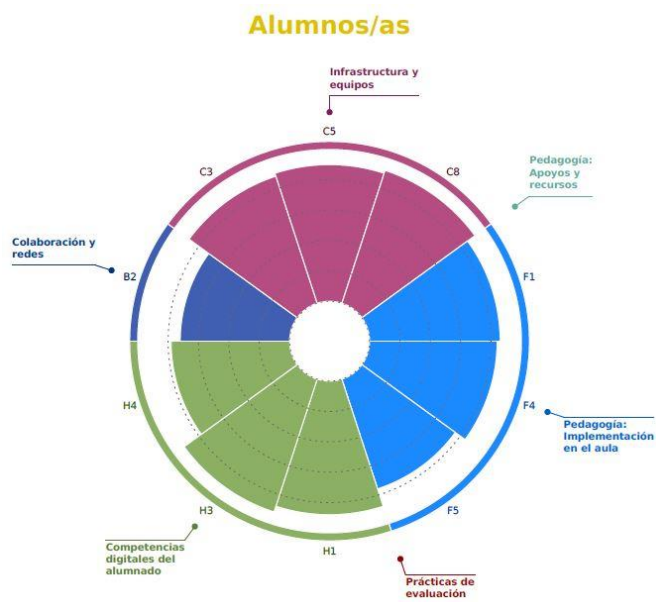
A continuación, os dejamos resumidos en roscos los resultados de los usuarios:

Miembros del equipo directivo

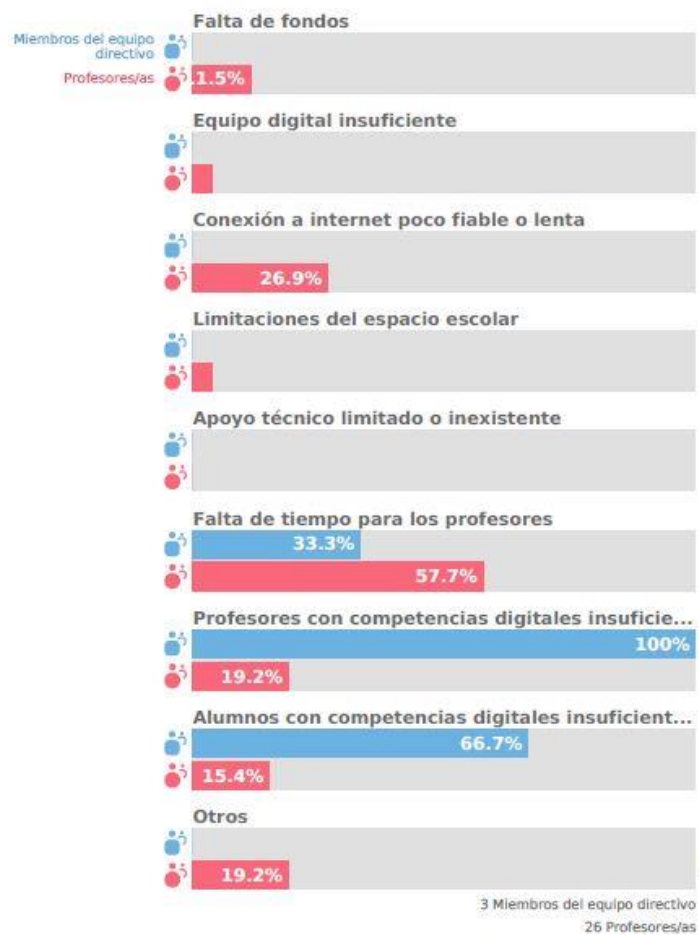


Profesores/as

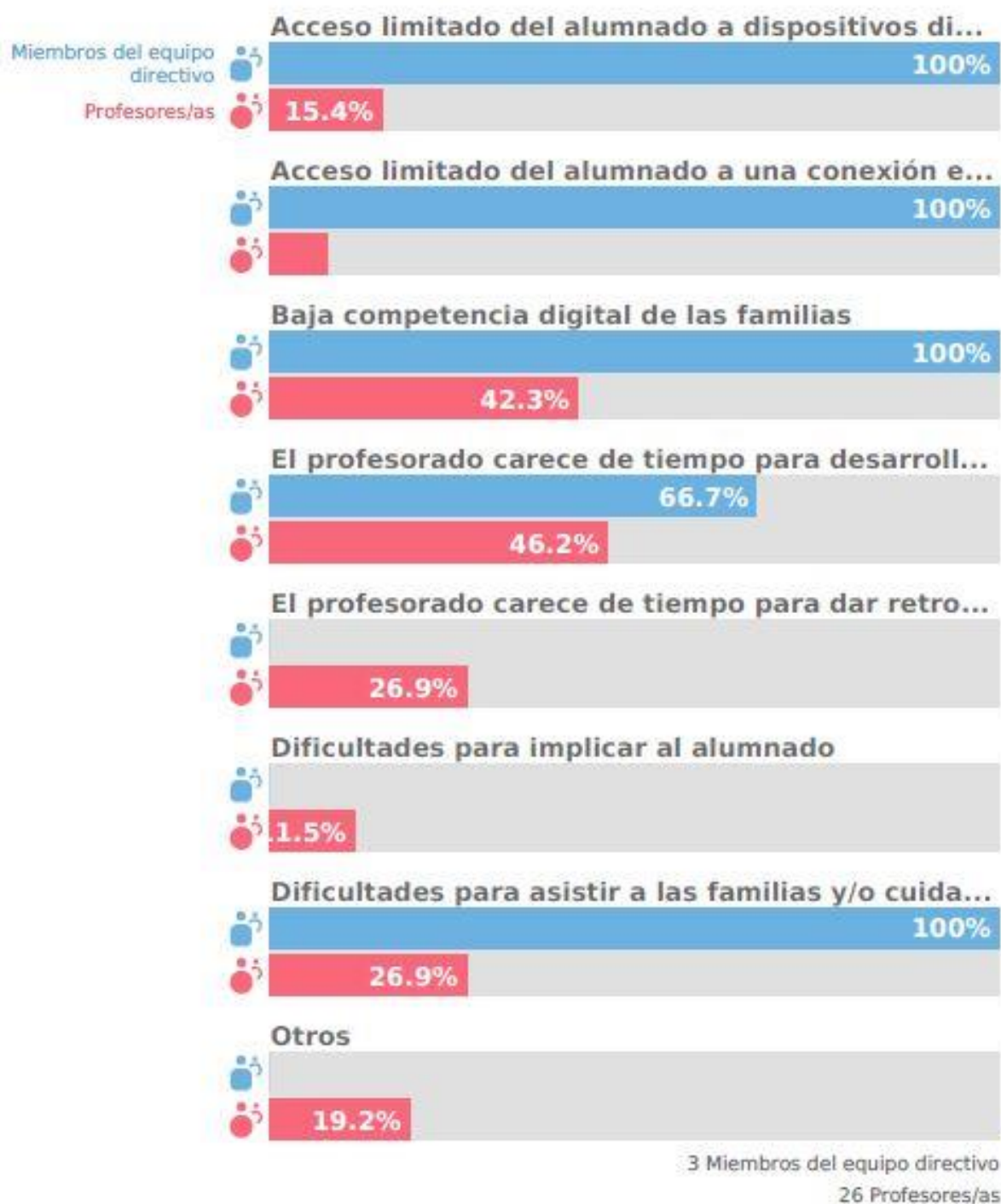




Factores que limitan el uso de las tecnologías



Factores negativos para el uso de las tecnologías en casa:



Factores positivos para el uso de las tecnologías en casa:



5. CONCRECIÓN DE ÁMBITOS TIC DE ACTUACIÓN APLICADOS AL CENTRO EDUCATIVO

GESTIÓN DE CENTRO			
OBJETIVOS	1. Crear y mantener actualizado un plan de estrategia digital. 2. Seguir con el uso de Racima y el correo @larioja.edu.es como medios principales para comunicarse con la administración. 3. Comunicación interna por diferentes canales. 4. Fijar normas para las comunicaciones internas en cuanto a confidencialidad y protección de datos. 5. Unificar el uso de Abies web para la gestión de la Biblioteca de centro.		
Acciones	Indicador 1-2-3-4	Responsable	Temporalización
Evidenciar que el centro es TIC, tanto para la administración como para quien pueda pertenecer al personal del centro.		Equipo directivo y Consejería de Educación	Todo el curso
Utilizar Racima y el correo corporativo para todas las comunicaciones oficiales con administración y familias.		Comisión TIC y Personal del centro	
Revisar normas y actualizar los grupos de WhatsApp de portavoces de grupos-clase.		Equipo directivo	
Revisar y actualizar las listas de difusión de los grupos de infantil.		Profesorado de infantil	
Revisar normas y actualizar el grupo de WhatsApp de personal de centro.		Equipo directivo	
Formar en la confidencialidad y protección de datos.		Comisión TIC	
Revisión de permisos y normas respecto al uso de imagen.			
Uso de Abies Web.		Profesorado del centro	

INTEGRACIÓN CURRICULAR – DIMENSIÓN PEDAGÓGICA				
OBJETIVOS	1. Integrar el Plan Digital de centro en el Proyecto Educativo del centro. 2. Integrar la competencia digital en las programaciones. 3. Atender las necesidades específicas del alumnado del centro mediante las TIC. 4. Promover metodologías activas en el desarrollo curricular. 6. Aprovechar el material de robótica existente.			
Acciones		Indicador 1-2-3-4	Responsable	Temporalización
Incluir el Plan Digital del centro en el Proyecto Educativo.			Equipo Directivo	Todo el curso
Reflejar en las programaciones cómo desarrollar la competencia digital e integración de las TIC en el aula.			Comisión TIC y profesorado	
Utilizar los recursos y/o espacios digitales de manera regular.				
Utilizar herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Conocer, valorar y usar herramientas TIC para buscar y seleccionar información.				
Recurrir a aplicaciones digitales para evaluar, coevaluar y/o autoevaluar (rúbricas, dianas, listas de cotejo, etc.).				
Seleccionar y/o elaborar recursos para alumnado con necesidades especiales.				
Programar actividades de Enseñanza entre Iguales para atender al alumnado con dificultades.				
Planificar actividades de ABP, gamificación, programación... por ciclos, etapas y/o de centro.				
Buscar, seleccionar, clasificar y almacenar recursos digitales.				

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN				
OBJETIVOS	1. Uso de espacios comunes en la Red para fomentar el uso compartido de materiales. 2. Mejorar la interacción de la comunidad educativa. 3. Mantener y mejorar los cauces de comunicación existentes (Racima, email, página web, grupo de portavoces de WhatsApp, Twitter, RRSS...) 4. Crear la figura del Community Manager que se encargue de gestionar las RRSS del centro. 5. Usar <i>Calendar</i> para mejorar la organización de reuniones y otras actividades.			
	Acciones	Indicador 1-2-3-4	Responsable	Temporalización
Organizar carpetas compartidas en OneDrive.			ED y TIC	Todo el curso
Fomentar la “subida” de archivos y/o recursos al espacio virtual común.			TIC	
Formar a las familias en el uso de Racima.			TIC	
Fomentar el uso de Racima para trámites de seguimiento de alumnado.			TIC	
Formar al Community Manager para el uso de las RRSS			TIC	
Comunicar las actividades de aula, ciclo, etapa o centro a los responsables de la página web para su publicación.			ED y TIC	
Acordar unas normas comunes de publicación para quienes administran la web del centro.			ED y TIC	
Publicar en Calendar reuniones de todo tipo para conocimiento de todo el personal y evitar coincidencias en las citas.			ED y TIC	

SEGURIDAD Y SALUD DIGITAL				
OBJETIVOS	1. Evaluar las necesidades de formación en privacidad, seguridad y uso responsable de internet y otras herramientas. 2. Revisar la documentación referida a protección de datos. 4. Conocer y fomentar la salud digital. 5. Crear cursos de formación en salud digital para alumnado y familias.			
	Acciones	Indicador 1-2-3-4	Responsable	Temporalización
Identificar las necesidades de formación entre el personal del centro en cuanto a protección, privacidad, seguridad y uso responsable de las TIC.			ED y TIC	Todo el curso
Identificar las necesidades de formación entre el alumnado del centro en cuanto a protección, privacidad, seguridad y uso responsable de las TIC.			ED y TIC	
Formar a quienes lo necesiten en cuanto a seguridad y uso responsable de las TIC.			TIC	
Ampliar la formación en cuanto a seguridad y uso responsable de las TIC a las familias y al entorno, a través de Aprendizaje Servicio.			TIC	
Revisar documentación referente a la protección de datos.			TIC	
Formar a padres y alumnos con cursos de Salud Digital, para el uso responsable de las TIC, tanto en el colegio como en casa.			ED y TIC	

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE				
OBJETIVOS	1. Evaluar las necesidades de formación del personal docente. 2. Continuar la formación en cascada. 3. Posibilitar la asistencia a las clases de docentes para conocer "in situ" la aplicación de herramientas digitales. 4. Mantener y/o mejorar la competencia digital docente individual. 5. Fomentar la autoevaluación con la herramienta Selfie for Teachers.			
Acciones		Indicador	Responsable	Temporalización
		1-2-3-4		
Identificar las necesidades de formación entre el personal del centro.			ED y TIC	Todo el curso
Presentar al personal del centro las posibilidades, normas y gestión de los recursos TIC del centro.			TIC	
Realizar la encuesta de autodiagnóstico SELFIE.			TIC	
Facilitar horarios de aulas para asistir a clases de docentes que utilicen herramientas y recursos TIC habitualmente.			ED y TIC	
Potenciar la formación en cascada, estableciendo un calendario a lo largo de todo el curso.			TIC	
Dar a conocer la oferta formativa del CRIE y del INTEF.			TIC	

INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO				
OBJETIVOS	1. Mantener actualizado el inventario digital del centro, incluyendo el nuevo material que va a llegar al centro proveniente de los fondos europeos. 2. Conocer los trámites para comunicar problemas de dispositivos del centro. 3. Estudiar necesidades TIC de renovación y/o nueva adquisición.			
Acciones		Indicador	Responsable	Temporalización
		1-2-3-4		
Revisar y mantener actualizado el inventario TIC.			ED y TIC	Todo el curso
Identificar problemas técnicos.			TIC	
Seguir los trámites para comunicarse con el CAU.			TIC	
Analizar las nuevas necesidades de adquisición para el centro.			ED y TIC	
Analizar las necesidades de renovación de recursos TIC.			ED y TIC	

INDICADORES: 1 - no iniciado, 2 - en proceso, 3 – avanzado, 4 - finalizado

6. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

Para llevar a cabo el PDC es necesario que la Coordinación del PDC se encargue de crear un plan para su puesta en marcha. El coordinador TIC del centro es también el coordinador de Avanza TIC y el coordinador del PDC, tres en uno, más Equipo Directivo y los dos representantes del Claustro, uno por cada etapa del centro, serán los encargados de elaborar este Plan de Acción y prender la mecha para su arranque definitivo.

Lo primero que habrá que hacer es incluir este PDC en todos los proyectos del Centro:

- El Proyecto Educativo de Centro.
- Las Programaciones Didácticas.
- En el primer y último Claustro del centro.
- En el primer y último Consejo Escolar del centro.
- A disposición en la nube para toda persona que quiera consultarlo.
- En la web del centro.
- En la memoria final de curso.

La comisión TIC deberá reunirse periódicamente para evaluar el proceso de implementación de este plan, a ser posible una vez por trimestre.

Se creará un calendario en el que se ajusten las diferentes fechas que tengan que ver con este plan.

Se pedirá asesoramiento al CRIE en cualquier momento que podamos necesitar de sus servicios.

Se dará a conocer entre los docentes, sobre todo los nuevos, este PDC y se les animará a que formen parte de él iniciándose en el programa Avanza TIC.

Se seguirá con el funcionamiento de formación en cascada, ya que creemos que es la manera más a mano que tenemos, y muy efectiva. Es inmediata y todos los profesores pueden formar parte de ella, incrementando las habilidades TIC entre todos nuestros compañeros con herramientas que están muy testeadas por los ponentes de esas formaciones en cascada.

Se fomentará el uso de herramientas de Evaluación digitales dentro del aula, no siendo de su obligado cumplimiento y respetando la libertad de cátedra de cada uno de nuestros compañeros.

Informar a los profesores de la inclusión de actividades y metodología TIC en sus programaciones generales y en las de aula.

Se explicará a los profesores el proceso de creación de incidencias a través de CAU.

Se realizarán sesiones de formación de ciberseguridad y navegación por la Red, ofrecidas por el ayuntamiento a profesores, padres y alumnos.

Se realizarán talleres informativos con el formato TEI para el uso de dispositivos digitales entre los alumnos que comienzan con el programa Avanza TIC y los veteranos que será su último año de implementación.

Se formará a los alumnos en el uso adecuado y buen mantenimiento de sus aparatos electrónicos dotados por el centro, haciéndoles responsables de su cuidado y protección.

Para llevar a cabo el proceso de Evaluación de este plan de acción se implementarán dos rúbricas que tendrán que completarse al final de cada curso lectivo en el que se ha incorporado el PDC en el centro. Una de ellas versará sobre el uso, aplicación y puesta en marcha del programa Avanza TIC y la otra sobre el PDC.

Rúbricas del proyecto Avanza TIC

PROFESORADO	1	2	3	4	5
Espacio compartido	Hay escasos contenidos (entre 1 y 4) en el espacio colaborativo.	Hay algunos contenidos (entre 5 y 8) en el espacio colaborativo.	Hay bastantes contenidos (entre 9 y 12) en el espacio colaborativo.	Hay muchos contenidos (más de 13) en el espacio colaborativo.	Todos los contenidos están en el espacio colaborativo.
Formación en cascada	No he asistido.	Me ha resultado insuficiente.	Me ha resultado suficiente.	Me ha resultado satisfactoria.	Me ha resultado muy satisfactoria.
Uso de tablets	No sé usar la Tablet todavía.	He aprendido muy poco a usar la Tablet.	Soy conocedor/a de mi dispositivo y de algunas de sus herramientas a un nivel básico.	Soy bastante conocedor/a de mi dispositivo y de muchas de sus herramientas.	Conozco mucho mi dispositivo y domino muchas de sus herramientas.
Uso del panel	Solo yo como docente hago uso del panel en el aula.	Además de usarlo yo, dejo que lo utilice el alumnado al menos una vez a la semana.	Además de usarlo yo, dejo que lo utilice el alumnado entre dos y tres veces a la semana.	Tanto el alumnado como yo utilizamos a menudo el panel cada día.	Tanto el alumnado como yo utilizamos siempre el panel cada día.
Metodologías activas	No la he usado con el alumnado.	Solo la uso como cuaderno digital y búsqueda de información.	Me ha abierto posibilidades para trabajar por proyectos y/o aprendizaje colaborativo.	Me ha abierto posibilidades para trabajar por proyectos, gamificación y/o aprendizaje colaborativo.	Me ha abierto posibilidades para trabajar por proyectos, gamificación y/o aprendizaje colaborativo, además de ampliar opciones de evaluación.
ALUMNADO	1	2	3	4	5
Espacio compartido	Hay escasos contenidos (entre 1 y 4) en el espacio colaborativo.	Hay algunos contenidos (entre 5 y 8) en el espacio colaborativo.	Hay bastantes contenidos (entre 9 y 12) en el espacio colaborativo.	Hay muchos contenidos (más de 13) en el espacio colaborativo.	Todos los contenidos están en el espacio colaborativo.
Uso de tablets	En raras ocasiones uso la Tablet en clase (una vez a la semana como mucho).	En algunas ocasiones uso la Tablet en clase (dos o tres veces a la semana).	En bastantes ocasiones uso la Tablet en clase (entre cuatro y ocho veces a la semana).	En muchas ocasiones uso la Tablet en clase (entre nueve y doce veces a la semana) y en casa.	Utilizo la Tablet en clase y en casa siempre.
Conocimiento de tablets	No sé usar la Tablet todavía.	He aprendido muy poco a usar la Tablet.	Sé manejar la Tablet lo justo.	Soy bastante conocedor/a de mi dispositivo y de muchas de sus herramientas.	Conozco mucho mi dispositivo y domino muchas de sus herramientas.
Trabajos con tablets	No he usado la Tablet para ningún trabajo de clase individual ni colaborativo.	Raramente he usado la Tablet para trabajos individuales o colaborativos.	Alguna vez he usado la Tablet para trabajos individuales y/o colaborativos.	He usado la Tablet para bastantes trabajos individuales y/o colaborativos.	He usado la Tablet para muchos trabajos individuales y/o colaborativos.
Motivación con tablets	No me motiva nada usar la Tablet en clase.	Me da igual usar o no la Tablet en clase.	Me gusta usar la Tablet en casa, pero no en clase.	Me gusta usar la Tablet en clase, pero no en casa.	Me gusta usar la Tablet en clase y en casa.
Uso del panel	Solo el profesorado usa el panel en el aula.	El profesorado nos deja usar el panel al menos una vez a la semana.	El profesorado nos deja usar el panel al menos entre dos y tres veces a la semana.	El profesorado nos deja usar el panel a menudo cada día.	El profesorado nos deja usar el panel siempre cada día.
Metodologías activas	Todo el profesorado se limita a la clase magistral.	Parte del profesorado hace clases distintas.	Muchos/as profesores hacen clases distintas y participativas.	Todo el profesorado hace clases distintas y participativas.	Todo el profesorado hace clases distintas y participativas. Además, lo hace de forma coordinada.
FAMILIAS	1	2	3	4	5
Espacio compartido	Hay escasos contenidos	Hay algunos contenidos	Hay bastantes contenidos	Hay muchos contenidos	Todos los contenidos están en el espacio colaborativo.
Uso de tablets	En raras ocasiones.	En algunas ocasiones.	En bastantes ocasiones.	En muchas ocasiones.	Siempre utiliza la tablet.
Conocimiento de tablets	No sé nada de la Tablet todavía.	Me han informado muy poco del proyecto y de cómo usar la Tablet.	Me han informado algo del proyecto y de cómo usar la Tablet.	Soy bastante conocedor/a del proyecto y de cómo usar la Tablet.	Conozco mucho del proyecto, del uso de las tablets y su aplicación en el aula y en casa.
Trabajos con tablets	Mi hij@ no ha usado la Tablet para ningún trabajo de clase individual ni colaborativo.	Mi hij@ raramente ha usado la Tablet para trabajos individuales o colaborativos.	Mi hij@ alguna vez ha usado la Tablet para trabajos individuales y/o colaborativos.	Mi hij@ ha usado la Tablet para bastantes trabajos individuales y/o colaborativos.	Mi hij@ ha usado la Tablet para muchos trabajos individuales y/o colaborativos.
Motivación con tablets	No veo a mi hij@ más motivad@ por usar la Tablet en el colegio.	Me da igual si usa o no la Tablet en clase. No aprende más por ello.	Me gusta que use la Tablet en casa, pero no en clase. Es más útil para repasar en casa.	Me gusta que use la Tablet en clase, pero no que la traiga a casa.	Me gusta que use la Tablet en clase y en casa. Le motiva a estudiar, repasar y trabajar.
Opinión general	Creo que no sirve de nada el uso de tablets, al contrario, distrae.	Creo que sirve de poco el uso de las tablets.	Me parece que hay que usar las tablets, pero menos.	Me parece correcto usar las tablets.	Es necesario educar al alumnado en el uso de Tablet y aprovecharlo como recurso educativo.

Rúbricas del PDC

OBJETIVOS		NO INICIADO	INICIADO	AVANZADO	FINALIZADO
GESTIÓN DE CENTRO	Crear y mantener actualizado un plan de estrategia digital.	No hay intención de mantener una estrategia clara de trabajo.	Se tienen claras las estrategias a seguir, pero no se revisa el plan para su actualización.	Se tienen claras las estrategias a seguir, se revisa el plan, pero no se actualiza.	Se tienen claras las estrategias a seguir, se revisa el plan y se actualiza cuando es necesario.
	Afianzar el uso de Racima y el correo @larioja.edu.es como medios principales para comunicarse con la administración.	No se usa Racima ni el correo corporativo.	Uso de Racima y del correo corporativo de forma esporádica.	Uso de Racima y del correo corporativo bastante a menudo en la semana.	Uso de Racima y del correo corporativo diariamente.
	Establecer canales de comunicación internos, aparte de los oficiales, como listas de difusión de WhatsApp.	No hay canales de comunicación entre el personal del centro.	Hay un canal de comunicación, pero con participantes que no están ya en el centro y sin normas claras de uso.	Hay un canal de comunicación, con participantes que están en el centro, pero sin normas claras de uso.	Hay un canal de comunicación, con solo participantes que están en el centro y con normas claras de uso.
	Fijar normas para las comunicaciones internas en cuanto a confidencialidad y protección de datos.	No se ha realizado la formación.	Se ha dado la formación, pero con escasa asistencia.	Se ha dado la formación, con bastante asistencia.	Se ha dado la formación con asistencia completa y se cumplen las normas.
INTEGRACIÓN CURRICULAR – DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Incluir el Plan Digital del centro en el Proyecto Educativo.	El Plan Digital no está incluido en el Proyecto Educativo.	-----	El Plan Digital está incluido en el PE, pero no en la Memoria Final de centro.	El Plan Digital está incluido en el PE y en la Memoria Final de centro.
	Integrar la competencia digital en las programaciones.	No se refleja en las programaciones cómo desarrollar la competencia digital e integrar las TIC en el aula.	En algunas de las programaciones se refleja cómo desarrollar la competencia digital e integrar las TIC en el aula.	En casi todas las programaciones se refleja cómo desarrollar la competencia digital e integrar las TIC en el aula.	En todas las programaciones se refleja cómo desarrollar la competencia digital e integrar las TIC en el aula.
	Atender las necesidades específicas del alumnado del centro mediante las TIC.	No se utilizan recursos digitales para el alumnado ANEAE.	Se utilizan recursos digitales para parte del alumnado ACNEAE.	Se utilizan recursos digitales para todo el alumnado ACNEAE.	Se utilizan y se elaboran recursos digitales para el alumnado ACNEAE.
	Promover metodologías activas en el desarrollo curricular.	No se han realizado actividades para promover metodologías activas.	Se han programado actividades, pero no se han llevado a cabo.	Se han programado actividades, pero solo se han llevado a cabo algunas.	Se han programado actividades y todas se han llevado a cabo.
	Aprovechar el material de robótica y 3D existente	No se ha utilizado el material de robótica y 3D existente.	Se ha utilizado el material de robótica y 3D existente de forma muy esporádica.	Se ha utilizado el material de robótica y 3D existente de forma esporádica.	Se ha utilizado el material de robótica y 3D existente de forma habitual.
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	Utilizar espacios comunes “en la nube” para colaboración entre el profesorado y otro personal.	No existe ningún espacio común.	Se utiliza el espacio en común por una mínima parte del personal del centro.	Se utiliza el espacio en común por una gran parte del personal del centro.	Se utiliza el espacio en común por todo el personal del centro.
	Mejorar la interacción de la comunidad educativa.	No hay ninguna intercomunicación.	Hay comunicación esporádica.	Hay una comunicación habitual.	Hay una excelente comunicación entre la comunidad educativa.
	Mantener y mejorar los cauces de comunicación existentes (Racima, email, página web, grupo de portavoces de WhatsApp, Twitter).	No existe ningún cauce de comunicación.	La comunicación con las familias es esporádica y con información mínima.	La comunicación con las familias es habitual, pero con información mínima.	La comunicación con las familias es habitual, regular y con la información necesaria y/o solicitada.

	Usar <i>Calendar</i> para mejorar la organización de reuniones y otras actividades.	No se utiliza la herramienta <i>Calendar</i> .	Solo utiliza la herramienta <i>Calendar</i> el equipo directivo.	Solo utiliza la herramienta <i>Calendar</i> el equipo directivo y parte del personal del centro.	Todo el personal del centro utiliza la herramienta <i>Calendar</i> .
SEGURIDAD Y SALUD DIGITAL	Evaluar las necesidades de formación en privacidad, seguridad y uso responsable de internet y otras herramientas.	No se hace ningún formulario o encuesta para conocer las necesidades.	-----	-----	Se realiza un formulario en el primer trimestre para evaluar las necesidades de formación.
	Revisar la documentación referida a protección de datos.	No se hace ninguna revisión.	Se hace revisión, pero no se aplica a la documentación.	-----	Se revisa la documentación y se actualiza.
	Conocer y fomentar la salud digital.	No hay interés por cuidar y/o mejorar la salud digital.	Se conocen principios muy básicos sobre salud digital (ergonomía, iluminación y postura).	Se conocen principios de cumplimiento aconsejable sobre salud digital	Se conocen principios de cumplimiento aconsejable sobre salud digital y se propicia desde el centro a cumplirlos.
COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE	Evaluar las necesidades de formación del personal docente.	No se hace ningún formulario o encuesta para conocer las necesidades.	-----	-----	Se realiza un formulario en el primer trimestre para evaluar las necesidades de formación.
	Continuar la formación en cascada.	No se realiza formación alguna.	Se establece calendario de formación en cascada, pero la asistencia es mínima.	Se establece calendario de formación en cascada, pero la asistencia es de algo más de la mitad.	Se establece calendario de formación en cascada, siendo la asistencia muy satisfactoria.
	Posibilitar la asistencia a las clases de docentes para conocer “in situ” la aplicación de herramientas digitales.	No se ofrece la posibilidad.	Se ofrece la posibilidad, pero nadie hace uso de ella.	-----	Al ofrecerse la posibilidad y haber personas interesadas, se lleva a cabo en varias ocasiones.
	Mantener y/o mejorar la competencia digital docente individual.	No se realizan acciones para ello.	Se informa de algún curso propuesto por el CRIE pero con escasa aceptación.	Se informa de algún curso propuesto por el CRIE con bastante aceptación.	Se informa de los cursos propuestos por el CRIE con mucha aceptación.
	Fomentar la autoevaluación con la herramienta Selfie for Teachers.	No se informa sobre esta herramienta.	Se informa mínimamente sobre esta herramienta.	Se informa a fondo sobre la herramienta animando a obtener la certificación en CDD, al menos del nivel A1 la mitad del profesorado.	Se informa a fondo sobre la herramienta animando a obtener la certificación en CDD, al menos del nivel A1 la mayoría del profesorado.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Mantener actualizado el inventario digital del centro.	No se actualiza el inventario.	Solo se actualiza el inventario a final de curso.	Se actualiza el inventario al menos dos veces en el curso.	Se actualiza el inventario cada vez que hay un movimiento de material, sea nueva adquisición, renovación o baja.
	Conocer los trámites para comunicar problemas de dispositivos del centro.	El personal del centro, ante cualquier incidencia, la traslada al coordinador TIC o al equipo directivo.	Una mínima parte del personal del centro, ante cualquier incidencia, la traslada directamente al CAU y al coordinador TIC.	Una gran parte del personal del centro, ante cualquier incidencia, la traslada directamente al CAU y al coordinador TIC.	Todo el personal del centro, ante cualquier incidencia, la traslada directamente al CAU y al coordinador TIC.
	Estudiar necesidades TIC de renovación y/o nueva adquisición.	No se hace estudio alguno.		Se revisan periódicamente los dispositivos digitales.	Se revisa (y se solicita, si es necesario) periódicamente el material disponible en el centro.

7. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

Este plan debe ir desarrollado a formar a cuatro pilares fundamentales de nuestra comunidad educativa: **el centro, el alumnado, el profesorado y las familias.**

Actuaciones a desarrollar en el centro:

- Adecuar el centro a las necesidades de los profesores y alumnos.
- Dotación del material informático necesario: Equipos y programas.
- Revisión, mantenimiento y funcionamiento adecuado de todo el parque informático.
- Mantenimiento y gestión de la **web** del centro.
- Mantenimiento y difusión de redes sociales: Twitter, Facebook, Youtube e Instagram.

Actuaciones a desarrollar con el alumnado:

Elaborar un dossier que recoja la utilización y temporalización de las TIC en las distintas áreas desde 1º de Infantil a 6º de Primaria.

Los alumnos al finalizar la EP serán capaces de:

- Conocer el funcionamiento, normas y uso del aula de informática.
- Manejar un ordenador y sus componentes.
- Iniciarse en la escritura a ordenador.
- Ser capaces de realizar un trabajo en Word, ppt, u otras aplicaciones para su posterior exposición en el aula.
- Utilizar dispositivos externos, USB y nube.
- Aprender a buscar información en internet, seleccionarla y editarla.
- Conocer y saber utilizar adecuadamente el correo electrónico y Teams.
- Utilizar de forma responsable y adecuada la información en internet y en redes sociales.
- Utilizar algunas aplicaciones informáticas como: kahoot, quizziz, plickers, padlet, mind maps, blogs,...
- Iniciarse en el pensamiento computacional: Scratch, robótica, Lego, ...
- Conocer las herramientas básicos de Office 360.

Contenidos que debemos trabajar para que lo consigan

- Normas y uso del aula de informática y Tablet PC.
- Componentes básicos de un ordenador y de los dispositivos de uso más habitual, encendido y apagado del PC, manejo del ratón, auriculares... **Infantil**
- Iniciación a la mecanografía. 1º Primaria.
- Cómo buscar información en la red. Buscadores, barras de direcciones, herramientas, ...
- Utilización de las aplicaciones informáticas del cole: kahoot, quizziz, plickers, padlet, mind maps, blogs, ...
- Funcionamiento de los Tablet PC y de las Tablets TCL y Huawei.
- Redes sociales. Conocimiento de las principales redes y uso adecuado.
- Cyberbullying. Charlas. **5º y 6º.**
- Iniciación a Word.
- Iniciación a Power Point, Google Slides, ...
- Utilización del correo electrónico. Envío y recepción. Adjuntar archivos.

Contenidos repartidos por ciclos

EDUCACIÓN INFANTIL

- Iniciarse en el uso de las nuevas tecnologías.
- Utilizar la PDI del aula como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y utilizar el aula de informática durante media hora a la semana.
- Conocer los componentes básicos de un ordenador de sobremesa: pantalla, teclado y ratón. Controlar inicialmente su manejo.
- Respetar y disfrutar con las herramientas TIC del centro.

PRIMER CICLO PRIMARIA

- Encender y apagar el ordenador.
- Conocer y manejar todos sus componentes.
- Utilizar Google para búsquedas concretas.

- Iniciación en diversas herramientas que el profesor crea oportunas para el proceso de aprendizaje.
- Pensamiento computacional con actividades desenchufadas.
- Iniciación a la Mecanografía.

SEGUNDO CICLO PRIMARIA

- Conocer y utilizar diferentes herramientas del entorno Google para realizar trabajos y puestas en común delante de la clase.
- Afianzar todos los objetivos del Primer Ciclo.
- Realizar búsquedas concretas en Internet y aprender a diferenciar y seleccionar resultados concretos.
- Comenzar a utilizar las tablets y aprender de su uso.
- Introducción a la plataforma Teams.
- Iniciación en robótica.
- Iniciación a entorno Office.
- Mecanografía básica.

TERCER CICLO PRIMARIA

- Pensamiento computacional.
- Realización de presentaciones con diferentes herramientas: Google, Canva, Genialy, Power Point...
- Uso del entorno educativo Google.
- Uso correcto de Teams.
- Búsqueda con criterio en diferentes navegadores.
- Uso correcto del correo electrónico.
- Respeto por un uso adecuado de las nuevas tecnologías.
- Profundización en el uso de Tablets.
- Charlas sobre Cyberbullying.
- Profundización en robótica.
- Profundización en entorno Office.
- Profundización en la Mecanografía.

Toda esta metodología se llevará a cabo durante toda la etapa educativa en el CEIP San Pío X, intentando buscar en el alumnado el desarrollo integral por medio de las nuevas tecnologías. El aula de informática será un espacio muy importante para la consecución de dichos objetivos, por lo que se establecerá a principio de curso un calendario con horas fijadas para que todos los cursos puedan acercarse a ella, por lo menos, una vez a la semana.

Actuaciones a desarrollar con el Equipo Docente

- Formación VDI.
- Formación RACIMA.
- Valorar y seleccionar los programas o apps necesarias.
- Formación en seguridad y privacidad en la red
- Formación para la utilización de las distintas PDI's del centro
- Formación en aplicaciones informáticas actuales.
- Formación programa de gestión del aula de informática.
- Continuación en el proyecto Avanza TIC.
- Encuesta al profesorado sobre las TIC:
https://docs.google.com/forms/d/1M2jKs9E9x1D4nPkmWZcEIholCwUozB24A_nrWZxRmII/edit

Actuaciones a desarrollar con las familias

- Informar del PDC del centro.
- Incluir en la recogida de información de la matriculación si tienen ordenador y conexión en sus casas. En caso que no tengan buscar alternativas. Biblioteca.
- Formación a demanda de las familias en el centro, sobre diversos temas que tengan que ver con las nuevas tecnologías.
- Firmar y entregar la autorización del correo electrónico para los alumnos.
- Normas básicas de uso de dispositivos electrónicos en sus casas.
- Normas básicas del uso de las tablets de programa Avanza TIC en sus casas.

8. WEBGRAFÍA

Plan Digital del Gobierno de La Rioja

<https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/plan-digital-centro>

Plan Digital de Centro. Descripción y guía. INTEF 2020

<https://intef.es/wp-content/uploads/2020/07/02-Gu%C3%ADa-Plan-Digital-de-Centro-INTEF.pdf>

Marco de referencia de la competencia digital. INTEF

https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD_V06B_GTTA.pdf