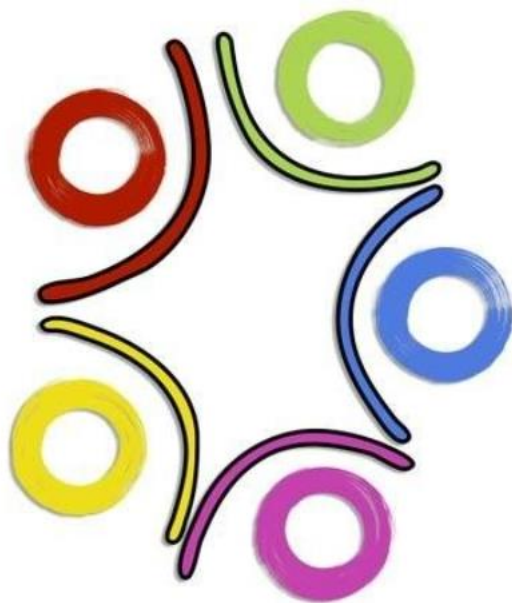


PLAN LECTOR



CEIP SAN PÍO X

CURSO 2025/2026

1. CONTEXTUALIZACIÓN

La contextualización constituye el punto de partida del Plan Lector del CEIP San Pío X y responde a la necesidad de adaptar las actuaciones de fomento y desarrollo de la competencia lectora a las características propias del centro y a las barreras reales de su comunidad educativa.

Una adecuada contextualización permite comprender el lugar que ocupa la lectura dentro del Proyecto Educativo de Centro, así como garantizar la coherencia del Plan Lector con la normativa educativa vigente, las iniciativas previas desarrolladas y las particularidades del entorno escolar. De este modo, el plan se configura como un instrumento coherente, viable y ajustado a la realidad del alumnado, del profesorado y del contexto sociocultural.

El CEIP San Pío X escolariza a un alumnado diverso, con distintos niveles de competencia lectora y presencia de diversidad cultural y lingüística, procedente mayoritariamente de un contexto socioeconómico medio-bajo. Esta realidad condiciona los procesos de enseñanza-aprendizaje y hace necesario un enfoque planificado, inclusivo y sistemático que garantice la igualdad de oportunidades y el acceso a aprendizajes significativos.

El presente Plan Lector se concibe, por tanto, como una herramienta de mejora que parte del análisis de la realidad del centro, responde a las barreras detectadas y se integra de manera coherente en el proyecto educativo global del centro.

1.1. RELACIÓN CON LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA

El Plan Lector del CEIP San Pío X se elabora conforme a la normativa educativa vigente, tanto estatal como autonómica, que reconoce la competencia lectora como un elemento fundamental para el desarrollo integral del alumnado y para la adquisición de las competencias clave del currículo.

Este plan se fundamenta principalmente en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), que establece el carácter transversal de la lectura y la necesidad de fomentar el hábito lector desde las primeras edades.

Asimismo, se tienen en cuenta las siguientes disposiciones normativas:

- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Infantil.
- Decreto 36/2022, de 29 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Infantil y se regulan determinados aspectos sobre su organización y evaluación en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.
- Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se regula el currículo de Educación Primaria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, promoción y evaluación en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Desde este marco normativo, la competencia lectora se concibe como una capacidad transversal que debe desarrollarse de manera progresiva, inclusiva y coordinada en todas las áreas y etapas educativas, favoreciendo la comprensión, interpretación y uso funcional de textos diversos.

En coherencia con estos principios, el presente Plan Lector promueve una enseñanza de la lectura ajustada a los principios de equidad, inclusión educativa y atención a la diversidad, garantizando el acceso del alumnado a aprendizajes significativos y de calidad.

1.2. IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA LECTORA

En el CEIP San Pío X, la competencia lectora se entiende como una capacidad fundamental para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo integral del alumnado. Su adquisición va más allá de la decodificación de textos escritos, implicando procesos de comprensión, interpretación, reflexión y valoración crítica de la información en distintos contextos y formatos.

La lectura constituye una herramienta imprescindible para acceder al conocimiento, construir aprendizajes significativos y participar de forma activa en la vida académica y social. Por ello, su desarrollo debe abordarse de manera transversal y coordinada en todas las áreas del currículo.

Asimismo, las características del alumnado del centro, marcadas por la diversidad cultural, lingüística y por la existencia de distintos niveles de competencia lectora, hacen necesario un enfoque inclusivo y motivador de la enseñanza de la lectura.

En este sentido, el presente Plan Lector pretende favorecer experiencias lectoras significativas, ajustadas a los intereses y características del alumnado, que contribuyan tanto a la mejora de la comprensión lectora como al desarrollo del hábito lector y de una actitud positiva hacia la lectura.

1.3. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y DEL CONTEXTO

El CEIP San Pío X es un centro público de Educación Infantil y Educación Primaria dependiente de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de La Rioja. Está ubicado en el barrio de La Estrella, en la ciudad de Logroño, en un entorno con características sociales, culturales y económicas diversas.

El centro escolariza aproximadamente a 220 alumnos y alumnas y cuenta, en la mayoría de los niveles, con una línea educativa. El alumnado presenta una amplia diversidad cultural y lingüística y procede mayoritariamente de un contexto socioeconómico medio-bajo,

circunstancias que influyen de manera significativa en el desarrollo de la competencia lectora y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta realidad requiere una respuesta educativa inclusiva, planificada y ajustada a las características del alumnado, especialmente en lo relativo al desarrollo de la comprensión lectora, el acceso al currículo y el fomento del hábito lector.

El centro dispone de diferentes espacios y recursos educativos que favorecen el desarrollo de actuaciones vinculadas al presente Plan Lector, entre los que destacan la biblioteca escolar, las bibliotecas de aula, el aula de informática, el aula de almazuelas y los espacios polivalentes destinados a actividades educativas y culturales.

En cuanto a los recursos humanos, el centro cuenta con tutores y especialistas, así como con profesionales de apoyo, entre ellos especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, además del equipo directivo.

Respecto a la colaboración con el entorno, el centro mantiene una relación activa con diferentes instituciones culturales y educativas. Resaltando la biblioteca municipal Rafael Azcona y la Biblioteca de La Rioja, mediante visitas y actividades orientadas al fomento lector, así como la realización de salidas culturales al Teatro Bretón de los Herreros, que contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa y al acercamiento del alumnado a distintas manifestaciones culturales.

Asimismo, durante el curso 2025-2026 el centro participa en programas y proyectos relacionados con la mejora de la competencia lectora y comunicativa, como “LectoRioja” y “Con Voz Propia”, que favorecen la formación del profesorado, la coordinación docente y el desarrollo de prácticas lectoras compartidas.

En relación con las familias, se observa una valoración positiva de la importancia de la lectura, aunque existen dificultades para consolidar hábitos lectores estables fuera del ámbito escolar y para mantener una participación continuada en las actividades propuestas por el centro.

Todo ello justifica la necesidad de un Plan Lector ajustado a la realidad del CEIP San Pío X, que permita desarrollar actuaciones coherentes, inclusivas y progresivas orientadas a la mejora de la competencia lectora y al fomento del hábito lector.

1.4. RELACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

El Plan Lector del CEIP San Pío X se integra plenamente en el Proyecto Educativo de Centro y se desarrolla en coherencia con sus principios pedagógicos, sus líneas prioritarias de actuación y sus objetivos de mejora.

No se concibe como un documento aislado, sino como una herramienta de planificación y coordinación orientada a favorecer el desarrollo de la competencia lectora y comunicativa del alumnado desde un enfoque transversal e inclusivo.

Asimismo, el Plan Lector se vincula con los distintos proyectos y programas que son o han sido desarrollados en algún momento en el centro, entre los que destacan “Almazuelas”, “Con Voz Propia”, “Bilingüismo” y “LectoRioja”. Estas iniciativas favorecen la integración de la lectura en contextos de aprendizaje significativos, impulsan el trabajo competencial y contribuyen al desarrollo de prácticas lectoras compartidas en las distintas etapas y áreas.

Del mismo modo, dichos proyectos promueven la coordinación del profesorado, el intercambio de experiencias educativas y la incorporación de propuestas relacionadas con la lectura, la expresión oral y la comprensión de textos en situaciones de aprendizaje contextualizadas.

Desde esta perspectiva, el Plan Lector contribuye a consolidar una cultura lectora de centro compartida, coherente con los valores y objetivos del Proyecto Educativo y orientada a la mejora de la calidad educativa.

1.5. INICIATIVAS PREVIAS DE ENSEÑANZA DE LA COMPETENCIA LECTORA.

Las iniciativas previas relacionadas con el desarrollo de la competencia lectora en el CEIP San Pío X se han identificado a partir del análisis inicial de las prácticas lectoras del centro y de las actuaciones desarrolladas en cursos anteriores en las distintas etapas educativas.

Este análisis permite valorar las fortalezas existentes, detectar necesidades de mejora y establecer una base común para el desarrollo del presente Plan Lector. Asimismo, pone de manifiesto la existencia de experiencias positivas vinculadas al fomento de la lectura, aunque también evidencia la necesidad de avanzar hacia una mayor coordinación, sistematización y continuidad de las actuaciones desarrolladas en el centro.

Estas iniciativas se concretan en los siguientes ámbitos:

1.5.1. Programas y proyectos de fomento lector

El centro ha participado y participa en diferentes programas y proyectos relacionados con el desarrollo de la competencia lectora y comunicativa del alumnado.

Entre ellos destaca la participación en el programa “LectoRioja”, orientado a la mejora de la competencia lectora y al acompañamiento del profesorado mediante recursos y propuestas formativas específicas.

Asimismo, el centro desarrolla Proyectos de Innovación Educativa como “Con Voz Propia”, anteriormente denominado “Tirar de la Lengua”, centrado en el desarrollo de la competencia comunicativa, la expresión oral y escrita y el intercambio de experiencias educativas relacionadas con la lectura.

La participación en estos programas ha favorecido la incorporación progresiva de propuestas lectoras compartidas, el desarrollo de situaciones de aprendizaje contextualizadas y la reflexión sobre las prácticas lectoras desarrolladas en el centro.

1.5.2. Actividades de animación lectora realizadas

A lo largo de los cursos anteriores se han desarrollado diversas actividades de animación lectora orientadas al fomento del hábito lector y a la creación de experiencias positivas vinculadas a la lectura.

Entre las actuaciones llevadas a cabo destacan la lectura en voz alta en el aula, el apadrinamiento lector entre diferentes niveles educativos, la maleta viajera de la Biblioteca Rafael Azcona, la bibliopatio, la animación de la biblioteca escolar con nuestra mascota “Colibrín” y las propuestas literarias vinculadas al Día del Libro.

Asimismo, se han realizado actividades que favorecen la participación conjunta de alumnado y familias, así como experiencias de lectura compartida y dinámicas orientadas a promover la motivación lectora y el intercambio de recomendaciones entre iguales.

Estas actuaciones han permitido generar espacios y tiempos de lectura compartida dentro del centro, aunque se considera necesario avanzar hacia una planificación más sistemática, coordinada y progresiva de las mismas.

1.5.3. Uso de la biblioteca escolar

La biblioteca escolar constituye un recurso educativo fundamental dentro del centro y está abierta en horario lectivo de 9:00 a 14:00 horas. Su utilización se organiza principalmente a través de la solicitud de los tutores y tutoras, permitiendo su uso flexible por parte de los distintos niveles educativos, desde Educación Infantil hasta Educación Primaria.

El centro cuenta con una coordinadora de biblioteca encargada de impulsar su organización y dinamización, así como de favorecer el desarrollo de propuestas vinculadas al fomento lector.

Durante los últimos cursos se ha realizado un proceso progresivo de reorganización de los fondos bibliográficos mediante agrupaciones temáticas y propuestas variables, con el objetivo de visibilizar recursos poco utilizados, facilitar el acceso del alumnado a distintos tipos de lecturas y promover el interés por nuevos textos y temáticas.

La biblioteca escolar se utiliza para actividades diversas relacionadas con la lectura, la investigación, el trabajo cooperativo y el desarrollo de experiencias educativas vinculadas al Plan Lector. Asimismo, se realizan préstamos de libros al alumnado.

Además de la biblioteca principal, el centro dispone de pequeños espacios lectores distribuidos en distintos pasillos y de bibliotecas de aula en algunos niveles, lo que favorece la presencia cotidiana de la lectura en diferentes espacios escolares.

A pesar de los avances realizados en la dinamización de la biblioteca, se considera necesario continuar impulsando su utilización como espacio de aprendizaje, encuentro y desarrollo de experiencias lectoras compartidas, favoreciendo una mayor coordinación de las actuaciones y una participación más continuada de toda la comunidad educativa.

1.5.4 Colaboraciones con familias y entorno

El centro mantiene una relación activa con diferentes agentes culturales y educativos del entorno, especialmente con la biblioteca municipal Rafael Azcona y la biblioteca de La Rioja, mediante la realización de visitas y actividades orientadas al acercamiento del alumnado a otros espacios lectores y culturales.

Asimismo, las salidas al Teatro Bretón de los Herreros permiten complementar el trabajo desarrollado en el aula y favorecer el contacto del alumnado con distintas manifestaciones literarias, artísticas y comunicativas.

En relación con las familias, se observa una participación positiva en determinadas actividades organizadas por el centro, especialmente en talleres, propuestas vinculadas al Día del Libro y actividades de lectura compartida, en las que algunas familias colaboran mediante la narración de cuentos, dramatizaciones y pequeñas representaciones teatrales.

Estas actuaciones contribuyen a fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias y favorecen la creación de experiencias lectoras significativas para el alumnado.

No obstante, se considera necesario continuar impulsando estrategias que permitan consolidar una participación más continuada de las familias en el desarrollo del hábito lector, especialmente en el ámbito doméstico y en las propuestas lectoras desarrolladas desde el centro.

1.5.5. Formación previa del profesorado

El profesorado del centro ha participado en diferentes acciones formativas relacionadas con la competencia lectora y el desarrollo de la competencia comunicativa, especialmente a través de píldoras formativas vinculadas a los programas y proyectos educativos desarrollados en el centro.

Estas actuaciones han favorecido la reflexión conjunta sobre las prácticas lectoras, el intercambio de propuestas metodológicas y la incorporación progresiva de actividades relacionadas con la comprensión lectora, la expresión oral y el fomento del hábito lector.

Asimismo, el centro dispone de espacios de coordinación docente en los que el profesorado comparte experiencias, organiza actividades comunes y establece líneas conjuntas de actuación en relación con determinadas propuestas lectoras, como la maleta viajera y otras actividades de animación lectora.

1.5.6. Recursos disponibles y su utilización

El centro dispone de diversos recursos materiales, espaciales y digitales para el desarrollo de actuaciones relacionadas con la lectura y la competencia comunicativa.

Entre los recursos disponibles destacan la biblioteca escolar, las bibliotecas de aula presentes en algunos niveles educativos y los pequeños espacios lectores distribuidos por diferentes zonas del centro, que favorecen la presencia cotidiana de la lectura en la vida escolar.

Asimismo, todas las aulas cuentan con pizarra digital interactiva (PDI) y el alumnado del tercer ciclo dispone de tablets para el desarrollo de determinadas actividades educativas, lo que permite incorporar progresivamente recursos digitales y propuestas vinculadas a la lectura en diferentes formatos.

El profesorado utiliza materiales diversos para el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora, ajustándolos a las características del alumnado. Con el fin de reforzar la continuidad y la cohesión de las actuaciones desarrolladas en el centro, resulta oportuno seguir avanzando en la definición de estrategias y referencias metodológicas compartidas entre los distintos niveles educativos.

Por ello, el presente Plan Lector pretende optimizar y coordinar los recursos existentes, favoreciendo un uso más sistemático, compartido y funcional de los mismos en el conjunto del centro.

1.6. EVALUACIÓN INICIAL: ALUMNADO Y PROFESORADO

La evaluación inicial constituye un elemento fundamental para la elaboración del presente Plan Lector, ya que permite identificar las barreras reales del centro en relación con el desarrollo de la competencia lectora y orientar adecuadamente las actuaciones previstas.

El análisis realizado se ha centrado tanto en el alumnado como en el profesorado, permitiendo detectar fortalezas, dificultades y aspectos susceptibles de mejora en relación con las prácticas lectoras del centro.

1.6.1. Evaluación inicial del alumnado

La evaluación inicial del alumnado se ha llevado a cabo mediante diferentes instrumentos de observación, pruebas específicas de lectura y registros de seguimiento lector utilizados en el centro, entre los que destaca el “Mapa lector y perfil lector”.

Este instrumento permite analizar de manera sistemática distintos aspectos relacionados con la competencia lectora del alumnado, tales como la fluidez lectora, la comprensión lectora, el perfil lector y la percepción del profesorado sobre el desarrollo lector de cada alumno o alumna.

Asimismo, facilita el seguimiento de la evolución del alumnado a lo largo del curso mediante momentos de evaluación inicial, continua y final.

Los resultados obtenidos reflejan la existencia de diferentes niveles de competencia lectora, observándose alumnado con una fluidez lectora adecuada, pero con dificultades en la comprensión profunda de los textos, especialmente en tareas relacionadas con la inferencia, la interpretación y la reflexión sobre la información leída.

Asimismo, se detecta alumnado que presenta dificultades tanto en la fluidez como en la comprensión lectora, lo que repercute en el acceso al currículo y en el rendimiento académico en las distintas áreas.

En relación con la motivación lectora, se observa una actitud variable hacia la lectura. Una parte del alumnado muestra mayor interés cuando puede elegir textos y participar en actividades significativas y contextualizadas, mientras que otro sector continúa percibiendo la lectura principalmente como una tarea académica.

Estos resultados confirman la necesidad de reforzar el trabajo sistemático de la lectura desde un enfoque funcional, inclusivo y motivador, favoreciendo tanto la mejora de la comprensión lectora como el desarrollo del hábito lector.

1.6.2. Evaluación inicial del profesorado

La evaluación inicial del profesorado se ha realizado a través de cuestionarios, reuniones de coordinación y espacios de reflexión compartida entre los distintos órganos docentes del centro.

El profesorado muestra una clara conciencia de la importancia de la competencia lectora como base del aprendizaje y como elemento transversal presente en todas las áreas del currículo.

Asimismo, se valora positivamente la existencia de iniciativas previas de animación lectora, así como la participación del centro en programas relacionados con la mejora de la competencia lectora.

No obstante, se detecta la necesidad de avanzar hacia una mayor coordinación entre etapas y niveles, establecer criterios comunes de actuación y continuar impulsando procesos de formación relacionados con la didáctica de la lectura, la comprensión lectora, la motivación del alumnado y la atención a la diversidad.

1.7. DESTINATARIOS DEL PLAN DE LECTURA

El presente Plan Lector se dirige a toda la comunidad educativa del CEIP San Pío X, entendiendo que el desarrollo de la competencia lectora y del hábito lector constituye una responsabilidad compartida que requiere la implicación coordinada de todos los agentes educativos.

El alumnado constituye el principal destinatario del plan, siendo el objetivo prioritario favorecer el desarrollo progresivo de la competencia lectora, mejorar la comprensión de textos

y promover una actitud positiva hacia la lectura desde un enfoque inclusivo y ajustado a las diferentes características, intereses y ritmos de aprendizaje.

El profesorado desempeña un papel fundamental en la planificación, desarrollo y evaluación de las actuaciones recogidas en el Plan Lector, así como en la incorporación de prácticas lectoras compartidas y coordinadas en las distintas áreas y etapas educativas.

Las familias también forman parte de los destinatarios del plan, dado que su colaboración resulta esencial para favorecer la consolidación del hábito lector fuera del ámbito escolar y reforzar las experiencias lectoras desarrolladas en el centro.

Del mismo modo, la participación de instituciones y agentes culturales del entorno contribuye a enriquecer las propuestas lectoras y a fortalecer la dimensión social y cultural de la lectura.

1.8. DAFO

1.8.1. Debilidades

- Alta diversidad lingüística y cultural que requiere continuar desarrollando medidas específicas y coordinadas de atención a la competencia lectora.
- Existencia de diferentes niveles de competencia lectora en el alumnado, observándose dificultades tanto en la fluidez y decodificación como en la comprensión lectora.
- Dificultades específicas en la comprensión profunda de los textos, especialmente en tareas de inferencia, interpretación y reflexión.
- Necesidad de sistematizar la evaluación y seguimiento de la competencia lectora en todo el centro.
- Motivación lectora desigual en parte del alumnado, que continúa asociando la lectura principalmente a tareas académicas.
- Participación familiar irregular en el desarrollo del hábito lector fuera del ámbito escolar.
- Necesidad de continuar impulsando la formación docente en didáctica de la lectura y comprensión lectora.

1.8.2. Amenazas

- Contexto socioeconómico que puede limitar el acceso a recursos culturales y al hábito lector fuera del ámbito escolar.
- Diversidad cultural y lingüística que, si no se atiende adecuadamente, puede suponer una barrera en el desarrollo de la competencia lectora.
- Baja consolidación del hábito lector en algunos entornos familiares.
- Sobrecarga del profesorado, que puede dificultar la coordinación y la implementación sistemática del plan.

- Posible resistencia a cambios metodológicos si no se acompaña de formación basada en la neurociencia.

1.8.3. Fortalezas

- Profesorado concienciado sobre la importancia de la competencia lectora como base del aprendizaje.
- Existencia de experiencias previas de fomento lector consolidadas en el centro, como el apadrinamiento lector, la maleta viajera o la bibliopatio.
- Participación en programas institucionales relacionados con la mejora de la competencia lectora, que aportan formación y recursos.
- Biblioteca escolar en proceso de dinamización, con mejoras en su organización y uso educativo.
- Disponibilidad de recursos materiales, espacios lectores y recursos digitales para el trabajo de la lectura.
- Presencia de profesionales de apoyo que facilitan la atención a la diversidad del alumnado.
- Existencia de una evaluación inicial del alumnado y del profesorado que permite identificar necesidades reales.
- Espacios de coordinación docente destinados al intercambio de propuestas y organización de actuaciones comunes.

1.8.4. Oportunidades

- Acceso a programas institucionales que apoyan el desarrollo de la competencia lectora.
- Posibilidad de formación continua del profesorado en relación con la didáctica de la lectura.
- Posibilidad de desarrollar más claramente la línea pedagógica del centro, incorporando un eje vertebrador y una programación vertical con secuenciación de ámbitos.
- En nuestro entorno cercano tenemos acceso a instituciones culturales del entorno, como la biblioteca municipal y otros recursos culturales.
- Potencial para integrar la lectura en proyectos interdisciplinarios desarrollados en el centro.
- Incorporación progresiva de recursos digitales y nuevas metodologías relacionadas con la lectura.
- Posibilidad de fomentar una mayor implicación de las familias mediante estrategias específicas.
- Oportunidad de consolidar una cultura lectora de centro compartida y coordinada.
- Predisposición del profesorado hacia la coordinación y sistematización de las actuaciones relacionadas con la lectura

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL 1 (OG1)

Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones, favoreciendo la fluidez, la comprensión y el uso funcional de la lectura en situaciones de aprendizaje diversas.

Objetivos específicos:

- **OE 1.1.** Mejorar la fluidez lectora del alumnado favoreciendo el desarrollo progresivo de la velocidad, precisión y prosodia ajustadas a cada nivel educativo.
- **OE 1.2.** Mejorar la comprensión lectora del alumnado, especialmente en tareas de identificación de ideas principales, inferencia, interpretación y reflexión sobre los textos.
- **OE 1.3.** Desarrollar estrategias de comprensión lectora (anticipación, formulación de hipótesis, inferencia, resumen y autorregulación) para favorecer una lectura más autónoma y significativa.
- **OE 1.4.** Evaluar de manera sistemática la competencia lectora del alumnado a lo largo del curso.

OBJETIVO GENERAL 2 (OG2)

Fomentar el hábito lector y una actitud positiva hacia la lectura como actividad de disfrute, aprendizaje y participación cultural.

Objetivos específicos:

- **OE 2.1.** Incrementar la participación del alumnado en actividades de lectura desarrolladas en el aula, la biblioteca y otros espacios del centro.
- **OE 2.2.** Favorecer experiencias lectoras ajustadas a los intereses y características del alumnado para fortalecer su motivación hacia la lectura.
- **OE 2.3.** Promover la lectura compartida y el intercambio de recomendaciones lectoras entre iguales y entre los distintos niveles educativos.
- **OE 2.4.** Potenciar el uso de la biblioteca escolar como espacio de lectura, aprendizaje, encuentro e intercambio de experiencias lectoras.
- **OE 2.5.** Impulsar la colaboración de las familias y del entorno en actividades relacionadas con el desarrollo del hábito lector.

OBJETIVO GENERAL 3 (OG3)

Garantizar una enseñanza de la lectura inclusiva y ajustada a la diversidad del alumnado del centro.

Objetivos específicos:

- **OE 3.1.** Detectar de forma temprana las dificultades lectoras del alumnado mediante instrumentos de evaluación inicial y observación sistemática.
- **OE 3.2.** Diseñar y aplicar medidas de apoyo y adaptación dirigidas al alumnado que presente dificultades lectoras o necesidades específicas de apoyo educativo.
- **OE 3.3.** Favorecer el acceso del alumnado a materiales y propuestas lectoras adaptadas a sus características, necesidades e intereses.
- **OE 3.4.** Promover actuaciones que tengan en cuenta la diversidad cultural y lingüística presente en el centro, favoreciendo una lectura inclusiva y significativa.

OBJETIVO GENERAL 4 (OG4)

Integrar la lectura como herramienta de aprendizaje y acceso al conocimiento en todas las áreas y situaciones de aprendizaje del currículo.

Objetivos específicos:

- **OE 4.1.** Incorporar actividades de lectura comprensiva, garantizando su presencia de forma sistemática a lo largo del curso.
- **OE 4.2.** Favorecer el desarrollo del vocabulario académico y de las estructuras textuales propias de las diferentes áreas del currículo.
- **OE 4.3.** Aplicar estrategias de comprensión lectora en textos de tipología diversa vinculados a situaciones reales de aprendizaje.
- **OE 4.4.** Utilizar la biblioteca escolar y los recursos digitales como apoyo al aprendizaje y a la búsqueda guiada de información.

OBJETIVO GENERAL 5 (OG5)

Favorecer la participación de la comunidad educativa en el desarrollo del Plan Lector.

Objetivos específicos:

- **OE 5.1.** Mantener reuniones periódicas de coordinación para el seguimiento del Plan Lector.
- **OE 5.2.** Favorecer la participación de las familias en actividades relacionadas con la lectura y el desarrollo del hábito lector.
- **OE 5.3.** Promover la colaboración con agentes externos (biblioteca municipal, actividades culturales) mediante la realización de actividades en estos entornos.

- **OE 5.4.** Favorecer la participación del profesorado de forma activa en la gestión de la biblioteca y en las actividades programadas en nuestro Plan Lector.

3. LÍNEAS PEDAGÓGICAS

3.1. LÍNEA DE ACCIÓN 1: desarrollo de los predictores de la competencia lectora.

- **Eje:** aprender a leer.
- **Componentes:** conciencia fonológica, relaciones grafema-fonema, fluidez lectora y reconocimiento de palabras.
- **Objetivos relacionados:** OG1 (OE1.1, OE1.2).
- **Actuaciones por etapas/ciclos:**
 - Educación Infantil. Desarrollo de actividades de conciencia fonológica, discriminación auditiva y acercamiento progresivo al lenguaje escrito mediante cuentos, juegos orales y rincones de lectura. Lectura semanal de cuentos y textos adaptados a la edad del alumnado.
 - Primer ciclo de Educación Primaria. Realización de actividades de lectura guiada y lectura en voz alta para favorecer la precisión, fluidez y comprensión lectora. Trabajo de estrategias básicas de comprensión a partir de textos breves y adaptados.
 - Segundo ciclo de Educación Primaria. Desarrollo de actividades de lectura comprensiva y lectura expresiva mediante diferentes tipologías textuales. Participación en actividades lectoras relacionadas con proyectos y efemérides del centro.
 - Tercer ciclo de Educación Primaria. Trabajo de textos de mayor complejidad favoreciendo la interpretación y reflexión sobre lo leído. Desarrollo de proyectos creativos vinculados a la lectura, como dramatizaciones o producciones audiovisuales.
- **Temporalización:** a lo largo de todo el curso escolar.

3.2. LÍNEA DE ACCIÓN 2: desarrollo de la comprensión lectora y estrategias de comprensión

- **Eje:** aprender a leer/leer para aprender.
- **Componentes:** comprensión lectora, inferencias, interpretación, reflexión y estrategias de comprensión.
- **Objetivos relacionados:** OG1 (OE1.2, OE1.3) OG4 (OE4.1, OE4.2, OE4.3)
- **Actuaciones por etapa/ciclo:**

- Educación Infantil. Realización de actividades de comprensión oral a partir de cuentos, imágenes y conversaciones guiadas. Desarrollo de vocabulario y expresión oral mediante narraciones y preguntas sobre los textos trabajados.
- Primer ciclo de Educación Primaria. Trabajo de comprensión literal mediante preguntas sencillas, secuencias y actividades de identificación de información. Introducción progresiva de estrategias de comprensión como la anticipación y la identificación de ideas principales.
- Segundo ciclo de Educación Primaria. Desarrollo de actividades de inferencia, interpretación y reflexión sobre diferentes tipos de textos. Aplicación de estrategias de comprensión en las distintas áreas del currículo
- Tercer ciclo de Educación Primaria. Trabajo de comprensión crítica y reflexión sobre textos narrativos, informativos y digitales. Desarrollo de actividades de búsqueda, selección e interpretación de información en distintos formatos.
- **Temporalización:** Durante todo el curso escolar.

3.3. LÍNEA DE ACCIÓN 3: motivación y hábito lector.

- **Eje:** leer por placer.
- **Componentes:** motivación, autonomía e interés lector
- **Objetivos relacionados:** 0G2 (OE2.1, OE2.2, OE2.3)
- **Actuaciones por etapas/ciclos:**
 - Educación Infantil. Uso semanal del rincón de lectura y realización de lecturas compartidas en el aula. Participación en actividades de animación lectora adaptadas a la edad del alumnado. Continuidad de propuestas como la maleta viajera y la bibliopatio.
 - Primer ciclo de Educación Primaria. Desarrollo de tiempos de lectura dentro de la jornada escolar. Participación en actividades de préstamo de libros y recomendaciones lectoras sencillas. Continuidad de propuestas como la maleta viajera y la bibliopatio.
 - Segundo ciclo de Educación Primaria. Participación en actividades de lectura compartida y proyectos relacionados con efemérides y celebraciones del centro. Continuidad de propuestas como la maleta viajera y la bibliopatio.
 - Tercer ciclo de Educación Primaria. Participación en dramatizaciones, proyectos audiovisuales y actividades de intercambio lector con otros niveles. Desarrollo de actividades de recomendación y valoración de lecturas. Continuidad de propuestas como la maleta viajera y la bibliopatio.
- **Temporalización:** a lo largo de todo el curso escolar.

3.4. LÍNEA DE ACCIÓN 4: biblioteca escolar y espacios lectores.

- **Eje:** leer por placer/ leer para aprender
- **Componentes:** biblioteca escolar, acceso a materiales y dinamización lectora.

- **Objetivos relacionados:** OG2 (OE2.4) OG4 (OE4.4)
- **Actuaciones por etapas/ciclos:**
 - Educación Infantil. Utilización de los rincones de lectura como espacios habituales de acercamiento a los libros. Participación en actividades de lectura y préstamo adaptadas al nivel educativo.
 - Primer ciclo de Educación Primaria. Uso semanal de la biblioteca escolar y participación en el servicio de préstamo. Familiarización con las normas básicas de uso y cuidado de los libros.
 - Segundo ciclo de Educación Primaria. Utilización de la biblioteca escolar como apoyo a actividades de lectura y búsqueda de información. Participación en actividades de dinamización lectora organizadas desde la biblioteca.
 - Tercer ciclo de Educación Primaria. Uso de la biblioteca y de recursos digitales para la búsqueda guiada de información. Participación en propuestas de recomendación lectora y actividades colaborativas.
- **Temporalización:** durante todo el curso escolar.

3.5. LÍNEA DE ACCIÓN 5: atención a la diversidad y lectura inclusiva.

- **Eje:** aprender a leer/ leer para aprender.
- **Componentes:** inclusión, accesibilidad y atención a la diversidad.
- **Objetivos relacionados:** OG3 (OE3.1, OE3.2, OE3.3, OE3.4)
- **Actuaciones por etapas/ciclos:**
 - Educación Infantil. Observación y detección temprana de posibles dificultades relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la lectura. Uso de apoyos visuales y materiales adaptados cuando sea necesario.
 - Primer ciclo de Educación Primaria. Desarrollo de actividades de refuerzo y apoyo dentro del aula. Adaptación de materiales y propuestas lectoras según las necesidades del alumnado.
 - Segundo ciclo de Educación Primaria. Aplicación de medidas de apoyo y actividades multinivel para favorecer la participación de todo el alumnado.
 - Tercer ciclo de Educación Primaria. Uso de materiales adaptados y estrategias inclusivas en actividades de comprensión y búsqueda de información. Continuidad de apoyos específicos para el alumnado con necesidades educativas.
- **Temporalización:** durante todo el curso escolar.

3.6. LÍNEA DE ACCIÓN 6: lectura como herramienta de aprendizaje

- **Eje:** leer para aprender.
- **Componentes:** lectura funcional, comprensión de textos y aprendizaje interdisciplinar.

- **Objetivos relacionados:** OG4 (OE4.1, OE4.2, OG4.3, OE4.4)
- **Actuaciones por etapas/ciclos:**
 - Educación Infantil. Uso de cuentos, imágenes y textos orales relacionados con las situaciones de aprendizaje trabajadas en el aula. Desarrollo del vocabulario relacionado con proyectos y experiencias cercanas al alumnado.
 - Primer ciclo de Educación Primaria. Incorporación de textos sencillos en las diferentes áreas para trabajar la comprensión y adquisición de vocabulario. Uso guiado de materiales impresos y visuales relacionados con los contenidos trabajados.
 - Segundo ciclo de Educación Primaria. Trabajo con diferentes tipologías textuales vinculadas a proyectos y tareas interdisciplinares. Desarrollo de actividades de búsqueda y selección de información.
 - Tercer ciclo de Educación Primaria. Uso de textos informativos, digitales y multimodales en las distintas áreas del currículo. Desarrollo de proyectos interdisciplinares que integren lectura, investigación y producción oral o escrita.
- **Temporalización:** a lo largo de todo el curso escolar.

3.7. LÍNEA DE ACCIÓN 7: desarrollo de la lectura en contextos plurilingües.

- **Eje:** leer para aprender/ leer por placer.
- **Componentes:** competencia plurilingüe, comprensión lectora y acceso a textos en diferentes lenguas.
- **Objetivos relacionados:** OG1 (OE1.2), OG2 (OE2.2), OG3 (OE3.4), OG4 (OE4.1, 4.3)
- **Actuaciones por etapas/ciclos:**
 - Educación Infantil. Uso de cuentos, canciones y textos breves en lengua extranjera adaptados a la edad del alumnado. Desarrollo de actividades orales relacionadas con vocabulario y comprensión básica en lengua extranjera.
 - Primer ciclo de Educación Primaria. Lectura guiada de textos sencillos en lengua extranjera vinculados a las áreas bilingües. Uso de apoyos visuales y recursos manipulativos para favorecer la comprensión.
 - Segundo ciclo de Educación Primaria. Trabajo de comprensión de textos adaptados en lengua extranjera relacionados con proyectos y contenidos curriculares. Participación en actividades de lectura compartida y ampliación de vocabulario específico.
 - Tercer ciclo de Educación Primaria. Lectura y comprensión de textos multimodales y digitales en lengua extranjera. Desarrollo de actividades de búsqueda de información y pequeñas producciones vinculadas a las áreas bilingües.
- **Temporalización:** durante todo el curso escolar.

3.8. LÍNEA DE ACCIÓN 8: coordinación docente y formación del profesorado.

- **Eje:** organización y mejora de las prácticas lectoras.
- **Componentes:** coordinación, seguimiento y formación docente.
- **Objetivos relacionados:** OG5 (OE5.1, OE5.4)
- **Actuaciones por etapas/ciclos:**
 - Educación Infantil y Educación Primaria. Establecimiento progresivo de acuerdos metodológicos comunes relacionados con la enseñanza de la lectura. Realización de reuniones de coordinación para el seguimiento del Plan Lector. Intercambio de experiencias y recursos entre el profesorado del centro. Participación en actividades formativas relacionadas con la competencia lectora y la atención a la diversidad.
- **Temporalización:** Durante todo el curso escolar.

3.9. LÍNEA DE ACCIÓN 9: colaboración con familias y entorno.

- **Eje:** leer por placer.
- **Componentes:** participación familiar y relación con el entorno cultural.
- **Objetivos relacionados:** OG2 (OE2.5), OG5 (OE5.2, OE5.3)
- **Actuaciones por etapas/ciclos:**
 - Educación Infantil. Participación de las familias en actividades puntuales de lectura compartida y cuentacuentos. Continuidad de propuestas de lectura en el ámbito familiar.
 - Educación Primaria. Participación en actividades de préstamo y lectura en casa. Desarrollo de propuestas de colaboración familiar relacionadas con el hábito lector. Participación en actividades culturales y visitas vinculadas a la lectura.
- **Temporalización:** a lo largo del curso escolar.

4. ORGANIZACIÓN

El desarrollo del Plan Lector requiere una estructura organizativa que facilite la coordinación y la participación de toda la comunidad educativa. La distribución de responsabilidades y la colaboración entre los diferentes profesionales del centro permiten impulsar las actuaciones previstas y garantizar su adecuada integración en la vida escolar.

Equipo directivo

- Favorece la integración del Plan Lector dentro de los documentos y dinámicas del centro.
- Facilita la coordinación entre el profesorado implicado.

- Impulsa y apoya las actuaciones relacionadas con el desarrollo de la competencia lectora.
- Supervisa el seguimiento y evaluación del Plan Lector.

Coordinadoras del Plan Lector

- Elabora, coordina y actualiza el Plan Lector del centro.
- Propone actuaciones y recursos relacionados con la competencia lectora.
- Coordina el seguimiento de las actuaciones desarrolladas.
- Recoge propuestas de mejora relacionadas con el Plan Lector.

Profesorado

- Desarrolla las actuaciones recogidas en el Plan Lector dentro de la práctica diaria del aula.
- Adapta las actividades lectoras a las características y necesidades del alumnado.
- Participa en el seguimiento y evaluación del progreso lector del alumnado.
- Colabora en las actividades y propuestas relacionadas con el fomento de la lectura.

El Plan de Lectura se configura como un proyecto común de centro que requiere la implicación de todos los sectores educativos para garantizar el tiempo diario de lectura, su integración en los documentos institucionales y el adecuado desarrollo, seguimiento y evaluación de las actuaciones previstas.

5. RECURSOS

Para garantizar el adecuado desarrollo del presente Plan Lector, el CEIP San Pío X dispone de diferentes recursos humanos, espaciales, didácticos y económicos que permiten planificar, coordinar e implementar las actuaciones relacionadas con el desarrollo de la competencia lectora y el fomento del hábito lector.

Estos recursos favorecen la creación de experiencias lectoras inclusivas, motivadoras y ajustadas a las características del alumnado, así como la coordinación entre los distintos agentes implicados en el desarrollo del plan.

5.1. RECURSOS HUMANOS

- Equipo directivo: propone el desarrollo del plan y apoya las acciones adecuadas.
- Coordinadora del Plan Lector: elabora, coordina y actualiza el plan.

- Dinamizadora lectorioja: propone actividades de fomento de la competencia lectora.
- Maestros tutores y especialistas: desarrollo de actividades lectoras en las distintas áreas y niveles educativos.
- Especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje: apoyo al alumnado con necesidades específicas relacionadas con la competencia lectora.
- Alumnado: participación activa en las actividades y propuestas lectoras del centro.
- Familias: colaboración en actividades de lectura compartida y fomento del hábito lector en el ámbito familiar.

5.2. RECURSOS ESPACIALES

- Biblioteca escolar: espacio principal para el préstamo de libros, actividades lectoras, investigación y dinamización cultural.
- Bibliotecas de aula: espacios de lectura cotidiana adaptados a cada nivel educativo.
- Rincones lectores en pasillos y zonas comunes: favorecen la presencia visible de la lectura en el centro.
- Aula de informática y aula de almazuelas: utilización de recursos digitales y actividades de lectura digital.
- Espacios polivalentes: realización de dramatizaciones, encuentros lectores y actividades grupales, recomendaciones literarias...

5.3. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Materiales didácticos: libros de literatura infantil y juvenil, álbumes ilustrados y cuentos, materiales de comprensión lectora, recursos manipulativos y juegos de mesa lingüísticos, materiales adaptados para alumnado con necesidades específicas.
- Recursos tecnológicos: Pizarras digitales interactivas (PDI), tablets, recursos digitales y plataformas educativas.
- Instrumentos de evaluación y seguimiento lector:
 - Registros de observación,
 - Pruebas de comprensión lectora,
 - “Mapa lector y perfil lector”.

5.4. RECURSOS ECONÓMICOS

- Dotación económica del centro destinada a:
 - Adquisición de fondos bibliográficos y juegos
 - Renovación de materiales
 - Recursos necesarios para que se llevan a cabo las actividades y objetivos del plan.
- Recursos y materiales proporcionados por programas institucionales:
 - “LectoRioja”,
 - “Con Voz Propia”.

6. TEMPORALIZACIÓN

La temporalización del presente Plan Lector organiza las actuaciones previstas a lo largo del curso escolar, favoreciendo una implementación progresiva, coordinada y ajustada a las barreras del contexto.

Las actividades relacionadas con la competencia lectora se desarrollarán de forma continua y transversal en las distintas etapas y áreas educativas, combinando actuaciones diarias de lectura, propuestas periódicas de animación lectora y actividades complementarias vinculadas a proyectos y efemérides del centro. Asimismo, se establecen diferentes momentos de evaluación y seguimiento que permitirán valorar el desarrollo del plan y realizar los ajustes necesarios.

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Lectura en el aula	Durante todo el curso	Maestros/as tutores y especialistas
Actividades de comprensión lectora	Semanal	Maestros/as tutores y especialistas
Desarrollo de estrategias de comprensión	Durante todo el curso	Profesorado
Uso de la biblioteca escolar	Semanal/quincenal	Maestros/as tutores y especialistas
Préstamo de libros	Durante todo el curso	Maestros/as tutores y especialistas
Bibliopatío	Recreos establecidos durante el curso	Profesorado responsable
Apadrinamiento lector	Trimestral	Tutores
Maleta viajera	Semanal	Maestros/as tutores y especialistas
Actividades relacionadas con efemérides (Día del Libro, poesía, etc.)	Fechas señaladas del curso	Claustro
Visitas a la biblioteca Rafael Azcona y biblioteca de La Rioja	Según programación	Maestros/as tutores y especialistas
Salidas culturales al Teatro Bretón	Según programación cultural	Maestros/as tutores y especialistas
Actividades de lectura digital	Trimestral	Maestros/as tutores y especialistas

Evaluación inicial de competencia lectora	Primer trimestre	Maestros/as tutores y especialistas
Evaluación final	Tercer trimestre	Maestros/as tutores y especialistas
Reuniones de coordinación del Plan Lector	Al menos una por trimestre	Equipo directivo y coordinación
Formación docente relacionada con lectura	A lo largo del curso	Claustro

7. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación del profesorado constituye un elemento fundamental para garantizar el adecuado desarrollo del presente Plan Lector y favorecer la mejora de las prácticas relacionadas con la competencia lectora en el centro.

Las actuaciones formativas estarán orientadas a ampliar el conocimiento del profesorado sobre la didáctica de la lectura, la comprensión lectora, el desarrollo del hábito lector y la atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo y basado en evidencias.

Asimismo, se fomentará el intercambio de experiencias y la reflexión compartida entre docentes con el objetivo de favorecer una línea de actuación común y coordinada en las distintas etapas educativas.

Las actuaciones previstas en relación con la formación del profesorado son las siguientes:

- Participación en programas institucionales relacionados con la competencia lectora, como “LectoRioja” y “Con Voz Propia”.
- Desarrollo de píldoras formativas vinculadas a la lectura y la comprensión lectora.
- Intercambio de experiencias y buenas prácticas entre el profesorado del centro.
- Desarrollo de píldoras formativas vinculadas con:
 - didáctica de la lectura,
 - comprensión lectora,
 - estrategias de comprensión,
 - lectura digital,
 - atención a la diversidad,
 - motivación lectora.
- Utilización de materiales, bibliografía y recursos digitales relacionados con la competencia lectora.
- Acompañamiento y orientación al profesorado de nueva incorporación en relación con las líneas de actuación del Plan Lector.

8. COMUNICACIÓN

La comunicación y difusión del presente Plan Lector tiene como finalidad favorecer el conocimiento, la participación y la implicación de toda la comunidad educativa en las actuaciones relacionadas con el desarrollo de la competencia lectora y el fomento del hábito lector.

Para ello, el centro promoverá diferentes estrategias de información y difusión que permitan dar visibilidad a las actividades desarrolladas y fortalecer una cultura lectora compartida en el conjunto de la comunidad educativa.

Las actuaciones previstas en relación con la comunicación y difusión del Plan Lector son las siguientes:

- Presentación del Plan Lector al claustro y a los diferentes órganos de coordinación docente.
- Puesta a disposición de la comunidad educativa, el Plan lector mediante los canales oficiales del centro.
- Difusión de actividades lectoras, experiencias lectoras, recomendaciones y propuestas a través de la página web del centro y redes sociales del centro.
- Exposición de producciones, recomendaciones y trabajos realizados por el alumnado en aulas, pasillos y espacios comunes.
- Celebración y difusión de actividades vinculadas a efemérides y propuestas culturales relacionadas con la lectura.
- Potenciar la biblioteca escolar para visibilizar novedades, préstamos y actividades de animación lectora.
- Participación en actividades organizadas por instituciones culturales y educativas del entorno.

Asimismo, se favorecerá la participación activa de toda la comunidad educativa en las actividades programadas, promoviendo una visión compartida de la lectura como herramienta de aprendizaje, disfrute y participación cultural.

9. EVALUACIÓN

La evaluación y seguimiento del presente Plan Lector permitirá valorar el grado de desarrollo de las actuaciones previstas, analizar su impacto en la mejora de la competencia lectora del alumnado y establecer propuestas de mejora ajustadas a las barreras detectadas.

La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y global, favoreciendo la revisión periódica de las actuaciones desarrolladas y la toma de decisiones orientadas a la mejora del plan.

8.1. Instrumentos de evaluación

Para el seguimiento y evaluación del Plan Lector se utilizarán diferentes instrumentos que permitan recoger información objetiva y sistemática sobre el desarrollo de la competencia lectora del alumnado y sobre la eficacia de las actuaciones desarrolladas en el centro. Estos instrumentos se organizan en dos ámbitos complementarios: evaluación del alumnado y evaluación del propio Plan Lector.

Evaluación del alumnado

La evaluación del alumnado tendrá como finalidad conocer el nivel de desarrollo de la competencia lectora, realizar un seguimiento de su evolución y detectar posibles necesidades de apoyo. Para ello se emplearán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de evaluación inicial del alumnado.
- Pruebas de comprensión lectora adaptadas a cada nivel educativo.
- Registros de observación sistemática de la lectura en el aula.
- Registros de fluidez lectora (precisión, velocidad y prosodia).
- Análisis de producciones escritas relacionadas con lecturas trabajadas en el aula.
- Resultados obtenidos en evaluaciones internas y externas relacionadas con la competencia lectora.
- Seguimiento individualizado del progreso lector del alumnado realizado por tutores, especialistas y profesionales de apoyo.
- Cuestionario de satisfacción del alumnado sobre las actividades desarrolladas en el marco del Plan Lector.

Evaluación del Plan Lector

La evaluación del Plan Lector permitirá valorar el grado de cumplimiento de los objetivos previstos, la participación de la comunidad educativa y el impacto de las actuaciones desarrolladas. Para ello se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios de valoración dirigidos al profesorado.
- Cuestionarios de valoración dirigidos a las familias.
- Registros de participación en actividades de animación lectora.
- Valoraciones de las actividades desarrolladas.
- Análisis del grado de consecución de los objetivos e indicadores establecidos en el Plan Lector.

La información obtenida a través de estos instrumentos permitirá identificar fortalezas, detectar necesidades de mejora y establecer propuestas de actuación para cursos posteriores.

8.2. Temporalización de la evaluación

La evaluación del Plan Lector tendrá un carácter continuo y formativo, permitiendo recoger información relevante a lo largo del curso para valorar tanto el desarrollo de las actuaciones previstas como su repercusión en la mejora de la competencia lectora del alumnado.

Se establecen dos momentos principales de evaluación:

- Evaluación inicial (primer trimestre): destinada a conocer la situación de partida del alumnado en relación con la competencia lectora, identificar necesidades y orientar la planificación de las actuaciones recogidas en el Plan Lector.
- Evaluación final (tercer trimestre): orientada a valorar la evolución del alumnado, analizar el grado de consecución de los objetivos establecidos y determinar la eficacia de las actuaciones

8.3. Propuestas de mejora

A partir de la información obtenida mediante los diferentes instrumentos de evaluación, se establecerán propuestas de mejora orientadas a consolidar las fortalezas detectadas y a dar respuesta a las necesidades identificadas durante el desarrollo del Plan Lector.

Las principales líneas de mejora podrán centrarse en:

- Reforzar las actuaciones dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora, especialmente aquellas relacionadas con la realización de inferencias, la interpretación de textos y la reflexión
- Ampliar y diversificar los materiales y recursos lectores disponibles, incorporando propuestas ajustadas a los distintos intereses, niveles competenciales y necesidades del alumnado.
- Incrementar la participación de las familias en las actuaciones relacionadas con el fomento del hábito lector, favoreciendo la colaboración entre la escuela y el entorno familiar.
- Promover acciones formativas dirigidas al profesorado relacionadas con la didáctica de la lectura, la comprensión lectora, la atención a la diversidad y las prácticas educativas basadas en evidencias.
- Consolidar la cultura lectora de centro mediante el mantenimiento y la mejora de las actividades de animación lectora, lectura compartida y colaboración con instituciones culturales del entorno.

Las propuestas de mejora que se deriven de cada proceso se podrán incorporar, si se considera conveniente, a la memoria final del Plan Lector y así poder servir como referencia para la planificación de las actuaciones del curso siguiente.